

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся 7 «А» класса**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

| Наименование | предмет «Окружающий социальный мир» |
|------------------------------|--|
| Учебно-методический материал | Таблицы, тематические карточки, сюжетные рисунки, подборка литературного материала, видеопрезентации, дидактические игры. |
| Цель изучения предмета | Изучение учебного предмета направлено на достижение цели : формирование коммуникативных навыков для социализации обучающихся в обществе, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.. |
| Задачи | <p>Образовательные: <i>создавать условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка); - формирования представления о стране, городе (селе), месте проживания; - формирования представления о государственной символике; - формирования представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России; - составления представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); - составления представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли; <p>Коррекционно-развивающие: <i>создавать условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректирования недостатков эмоционально – волевой сферы; - развития умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. <p>Воспитательные:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>создавать условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания соблюдения правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося; - воспитания интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие. |
| Срок реализации рабочей программы | 1 год |
| Место учебного курса в учебном плане | Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Окружающий мир». Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 7 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели. |
| Планируемые результаты освоения программы | <p>С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усидчивость на занятиях; - проявление самостоятельности; - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; - умение контролировать свои эмоции. <p>Предметные результаты.</p> <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимает ситуацию происходящего с ним /воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя; - Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители; - Адекватная реакция на присутствие другого человека (поворачивает лицо, здоровается и т.д.); - Умеет адекватно согласиться на контакт или отказаться от контакта; - Устанавливает контакт доступным способом. <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.; - Умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; - Умеет поддерживать контакт доступным способом; - Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи; - Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие); - Умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми; - Способен высказывать свои желания / возразить доступным способом; - Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет необходимые правила; - Умеет ждать своей очереди, ожидать; - Может доступным образом приветствовать других. |
| Формы организации учебного предмета | <p>Основной формой организации процесса обучения является урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок с элементами игры; - урок с элементами практического занятия. <p>Формы организации познавательной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные; - подгрупповые; - групповые. |
| Методы организации взаимодействия на уроке | <ul style="list-style-type: none"> - методы стимулирования мотивации учебно - познавательной деятельности; - методы формирования интереса к учению; - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха; - использование познавательных игр; - словесные методы – рассказ, объяснение, беседа; - наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация; - практические методы – упражнение, практические действия. |
| Содержание учебного предмета | <p>Программно-методический материал представлен следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p> |
| Формы контроля при реализации учебной программы | <p>Текущий и промежуточный контроль обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. Проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.</p> |

Утверждено: