

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся 5 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из трёх разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия». При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом — Земля»** основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от

учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Наименование	предмет «Природоведение»
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019
Цель изучения предмета	Изучение учебного предмета направлено на достижение цели : усвоение и обобщение знаний об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности.
Задачи	<p>Образовательные: <i>создавать условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования у обучающихся мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла и знаний об основных элементах неживой и - для формирования правильного понимания и отношения к природным явлениям; живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве и пр.; - для формирования специальных и общеучебных умений и навыков, социально значимых качеств личности; <p>Коррекционно-развивающие: <i>создавать условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. <p>Воспитательные: <i>создавать условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развития бережного отношения к природе, растениям и животным.
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Природоведение» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Естествознание». Согласно учебному плану на изучение предмета «Природоведение» в 5 классе отведено 2 часа в неделю, 68часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, согласно психо-физическим возможностям обучающихся;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

-коммуникативные учебные действия:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

-познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном и вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

Минимальный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (каменный уголь – полезное ископаемое);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

-понимание правил: режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, их значение в жизни человека;

	<p>-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>-выполнение несложных заданий под контролем учителя.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p> совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p> выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</p> <p> осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
<p>Формы организации учебного предмета</p>	<p>Основной формой организации процесса обучения является урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок с элементами игры; - урок с элементами практического занятия. <p>Формы организации познавательной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные; - подгрупповые; - групповые.
<p>Методы организации взаимодействия на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесные: рассказ, объяснение, беседа, описание, работа с печатным источником информации; - наглядные: демонстрация и работа с картами, таблицами, картинками, схемами; - практические: упражнения, наблюдения; - дидактические игры; - самостоятельные работы, направленные на коррекцию структурных элементов деятельности, развитие самостоятельности, проверку знаний и умений.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Содержание учебного предмета</p> <p>Введение (2 ч)</p> <p>Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником.</p> <p>Вселенная. (6ч)</p> <p>Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Сезонные изменения в природе. Смена дня и ночи.</p> <p>Наш дом – Земля. (44ч)</p> <p>Воздух. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Свойства и состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. <i>Полезные ископаемые.</i> Полезные</p>

	<p>ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды. Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги, горы. Разнообразие почв. Свойства и состав почвы. Орана почвы</p> <p>Есть на Земле страна Россия. (14ч)</p> <p>Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озёра России. Москва- столица России. Санкт-Петербург. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток.</p> <p>Население нашей страны. Экскурсия: Наш город. Важнейшие географические объекты региона.</p>
<p>Формы контроля при реализации учебной программы</p>	<p>Текущий, промежуточный (в форме самостоятельной работы, тестирования).</p> <p>Основными формами контроля по данному предмету являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТК -опрос (текущий контроль), • ПК-самостоятельная работа, тестирование)

Утверждаю: