

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Природоведение» для обучающихся 6 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» направлена на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Обучающиеся усваивают характерные признаки каждой группы растений и животных, взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании обучения даны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. Знакомство с домашними животными, комнатными и декоративными растениями обязательно опирается на личный опыт учащихся, воспитывает экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала, учащиеся учатся понимать логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Наименование	предмет «Природоведение»
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019
Цель изучения предмета	Изучение учебного предмета направлено на достижение цели : расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.
Задачи	Образовательные: создавать условия для: - развития количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность -развития речи обучающихся, обогащая ее математической терминологией. Коррекционно-развивающие: создавать условия для: -для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Воспитательные: создавать условия для: -развития целенаправленности, терпеливости работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Природоведение» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Естествознание». Согласно учебному плану на изучение предмета «Природоведение» в 6 классе отведено 2 часа в неделю, 68часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	Личностные результаты: -развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии; -развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны; -соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе -развитие мотивации к изучению предмета. -коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования

	различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.) регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. -познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном и вербальном материале , на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные: <u>Минимальный уровень:</u> -единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях живой природы, организма человека; -осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; -знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений живой природы; -знать правила здорового образа жизни в объеме программы; -взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении; -описывать особенности состояния своего организма; -находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); <u>Достаточный уровень:</u> -обобщенные представления об объектах в живой природе, организме человека; -осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; -знать способы описания своего состояния, самочувствия; -описывать состояние организма; -знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения; -пользоваться дополнительными источниками информации; -взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний с помощью педагога.
--	---

Формы организации учебного предмета	Основной формой организации процесса обучения является урок: - урок с элементами игры; - урок с элементами практического занятия. Формы организации познавательной деятельности обучающихся: - индивидуальные; - подгрупповые; - групповые.
Методы организации взаимодействия на уроке	- словесные: рассказ, объяснение, беседа, описание, работа с печатным источником информации; - наглядные: демонстрация и работа с картами, таблицами, картинками, схемами; - практические: упражнения, наблюдения; - дидактические игры; - самостоятельные работы, направленные на коррекцию структурных элементов деятельности, развитие самостоятельности, проверку знаний и умений.
Содержание учебного предмета	Содержание учебного предмета Растительный мир Земли (22 ч) Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. <i>Деревья.</i> Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). <i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). <i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. <i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания. <i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. <i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края). Животный мир Земли (18 ч) Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. <i>Насекомые.</i> Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. <i>Рыбы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. <i>Птицы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

	<i>Млекопитающие</i>. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края). Человек (28 ч) Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.
Формы контроля при реализации учебной программы	Текущий, промежуточный (в форме самостоятельных работ, тестовых заданий). Основными формами контроля по данному предмету являются: • ТК -опрос (текущий контроль), • ПК-самостоятельная работа, тестирование)

Утвердить: