

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета  
«Профильный труд Швейное дело»  
для обучающихся 6 «Б» класса**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (Швейное дело)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) в соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Профессионально-трудовое обучение предусматривает подготовку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея мотористка (портной) женской и детской легкой одежды. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. В программе основными принципами являются принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

<b>Наименование</b>	<b>предмет «Профильный труд Швейное дело»</b>
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: учебника Г. Б. Картушина и Г. Г. Мозговая «Технология швейное дело» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6 класс Москва «Просвещение» 2020.
Цель изучения предмета	обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития, формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся, формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи	<p><b>Образовательные:</b>  <i>создавать условия для:</i>  формирования прочных профессионально-трудовых умений и навыков;  развития мышления, способности к пространственному анализу;  формирования эстетических представлений и вкуса;  воспитания культуры труда и умения использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и умений.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b>  <i>создавать условия для:</i>  развития познавательно-трудовой активности;  развития деятельностно-коммуникативных способностей через организацию различных видов деятельности: взаимопроверки, видов самооценки и т.д.</p> <p><b>Воспитательные:</b>  <i>создавать условия для:</i>  воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда;  формирования культуры труда и требований к его безопасности  воспитания у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развития точности и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p>
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Швейное дело» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Технология». Согласно учебному плану на изучение предмета «Швейное дело» в 6 классе отведено 6 часов в неделю, 204 часа в год, 34 учебные недели..
Планируемые результаты освоения программы	<p><b>Личностные результаты:</b>  -испытывать чувство гордости за свою страну;  -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  -активно включаться в общепользную социальную деятельность;  -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p><b>-коммуникативные учебные действия:</b>  -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,  признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);  использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства</p>

получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- **регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

-**познавательные:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном и вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты.**

**Минимальный уровень:**

знать названия материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;

подбирать материалы, необходимые для работы;

принципы действия, общее устройство машины и ее основных частей;

подбирать инструменты, необходимые для работы;

руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических и т.д.);

знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

составлять стандартный план работы;

меть представления о разных видах профильного труда;

определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;

понимать значение и ценность труда;

понимать красоту труда и его результатов;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

использовать эстетические эталоны в быту, дома и в школе;

	<p>понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</p> <p>умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</p> <p>умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;</p> <p>организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;</p> <p>осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</p> <p>выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</p> <p>проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономно расходовать материалы;</p> <p>планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>осуществлять настройку и текущий ремонт инструментов;</p> <p>отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</p> <p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;</p> <p>овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда;</p> <p>понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</p> <p>обладать способностью к самооценке;</p> <p>понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;</p>
--	---

	осознавать общественный долг, обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.
Методы организации взаимодействия на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой</li> <li>- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр</li> <li>- практические – упражнения, практическая работа</li> </ul>
Содержание учебного предмета	<p><b>1 четверть.</b></p> <p><b>I. Вводное занятие.</b> Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.</p> <p><b>II. Обработка обтачкой срезов ткани.</b> Виды срезов ткани, их свойства. Виды обтачек, их применение в изготовлении изделий. Виды косых обтачек, их раскрой и соединение. Обработка среза детали обтачкой.</p> <p><b>III. Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.</b> Косынка: фасоны, ткани, используемые для её изготовления. Построение чертежа выкройки, подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскрой косынки. Подготовка деталей косынки к обработке, составление плана пошива косынки. Обработка срезов косынки. Утюжка готового изделия, складывание.</p> <p><b>IV. Обработка сборок.</b> Сборка, как вид отделки одежды. Ручные и машинные сборки, способы их выполнения. Требования к качеству выполняемых операций.</p> <p><b>V. Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в пояском изделии.</b> Основные операции ткацкого производства. Полотняное переплетение нитей в тканях. Производство хлопчатобумажных тканей. Свойства хлопчатобумажных тканей. Фартук: назначение, фасоны, ткани для пошива. Названия деталей и контурных срезов, ткани для пошива. План изготовления фартука. Снятие мерок, построение чертежа, пошив фартука на поясе. Виды отделок фартука. Окончательная отделка.</p> <p><b>VI. Ремонт одежды.</b> Виды ремонта одежды. Заплаты: формы и способы пришивания. Подготовка изделия к ремонту. Подбор ткани для заплаты. Раскрой заплаты. Последовательность пришивания заплаты. Утюжка заплаты. Контроль качества выполненной работы.</p> <p><b>II. ЧЕТВЕРТЬ.</b></p> <p><b>I. Вводное занятие.</b> Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.</p> <p><b>II. Запошивочный шов.</b> Запошивочный шов: конструкция и сфера применения. Ширина шва. Выполнение запошивочного шва.</p> <p><b>III. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия.</b> Переплетение нитей в сатине и сарже. Зависимость свойств тканей от вида переплетения нитей в них. Масштабная линейка, применение, приёмы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок, запись мерок. Размеры</p>

изделия. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Деление отрезков на равные части. Построение линий.  
Сорочка с круглым вырезом, ткани для пошива. Названия деталей и контурных срезов. План пошива. Мерки для построения чертежа. Построение чертежа в масштабе 1:4. Изготовление выкройки, подготовка её к раскрою. Расчёт расхода ткани на изделие. Раскладка деталей на ткани, раскрой с учётом припусков на швы.

#### **IV. Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельевом изделии.**

План работы по пошиву сорочки с круглым вырезом, швы используемые при пошиве. Обработка плечевых срезов запошивочным швом. Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой. Обработка боковых срезов запошивочным швом. Заготовка косой обтачки. Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой. Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка готового изделия. Проверка качества готового изделия.

#### **V. Практическое повторение.**

Технология пошива выбранного изделия.

### **III четверть.**

#### **I. Вводное занятие.**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Подготовка к работе инструментов и швейных машин.

#### **II. Бытовая швейная машина с электроприводом.**

Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, скорость, виды выполняемых работ, Роль электропривода в изменении скорости шитья. Устройство электропривода. Правила безопасной работы на машине с электроприводом. Устройство бытовой швейной машины «Чайка». Рабочие механизмы швейной машины. Подготовка швейной машины к работе, пуск и остановка. Выполнение строчек, регулировка скорости. Устройство челночного комплекта, разборка и сборка. Механизмы регулировки швейной машины. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток. Качество машинной строчки.

#### **III. Обработка мягких складок.**

Значение мягких складок для отделки изделий. Конструкция мягких складок, правила расчёта ткани на мягкие складки. Разметка и выполнение мягких складок.

#### **IV. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.**

Накладной карман: назначения и фасоны. Виды накладных карманов. Названия срезов детали кармана. Отделка кармана. Правила раскроя гладкого накладного кармана. Обработка верхнего среза. Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза гладкого накладного кармана. Детали накладного кармана с отворотом. Раскрой накладного кармана с отворотом. Обтачивание отворота. Обработка боковых и нижнего срезов.

#### **V. Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.**

Угол в швейном изделии. Подкройная обтачка. Применение подкройной обтачки. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Раскрой обтачки для обработки прямого внешнего угла. Обработка прямых углов обтачкой. Выметывание канта. Раскрой подкройной

обтачки для обработки острого угла. Обработка острого угла обтачкой.

#### **VI. Построение чертежа и раскрой фартука для работы.**

Растительные волокна. Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна. Специальная одежда. Фартук: назначение, фасоны, ткани для пошива. Названия деталей и контурных срезов. Парные детали. Одинарные детали. Мерки для построения чертежа фартука. Правила снятия мерок. Построение чертежа фартука с нагрудником. Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскладка деталей на ткани. Раскрой деталей изделия. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.

#### **VII. Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.**

Виды ткани: (суровая, гладкокрашенная, печатная, меланжевая, пестротканая) Отделка ткани. Последовательность операций пошива на основе операционно-технологической карты. Обработка бретелей обтачным швом. Обработка нагрудника. Виды обработки боковых срезов. Виды обработки нижнего среза фартука. Способы обработки верхнего среза кармана. Разметка мест прикрепления карманов. Соединение кармана с нижней частью фартука накладным швом. Обработка пояса обтачным швом. Способы обработки верхнего среза. Выполнение сборки машинным способом, равномерное распределение сборок. Соединение нижней части фартука с нагрудником и поясом. Выполнение отделочной строчки. Утюжка готового изделия.

#### **VIII. Практическое повторение.**

Технологическая последовательность обработки выбранного изделия.

#### **IV. Четверть.**

##### **I. Вводное занятие.**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Подготовка к работе инструментов и швейных машин

##### **II. Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.**

**10ч** Поясные изделия. Трусы-плавки: фасоны, ткани для пошива. Названия деталей и контурных срезов выкройки трусов-плавков. Мерки для построения трусов-плавков. Правила снятия мерок. Построение чертежа трусов-плавков. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Назначение и форма накладной ластовицы, построение выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей на ткани, раскрой изделия. Подготовка деталей к обработке. Способы перевода контурных линий.

**III. Пошив поясного спортивного изделия.** Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по их свойствам, определение по внешнему виду. Составление плана пошива трусов-плавков. Подгиб и замётывание срезов ластовицы. Накладывание и настрачивание ластовицы на основную деталь. Влажно-тепловая обработка шва. Обработка боковых срезов запошивочным швом. Обработка нижних срезов косой обтачкой. Технология обработки нижнего среза трусов-плавков двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом, вдевание эластичной тесьмы. Утюжка готового изделия, оценка качества.

##### **IV. Ремонт одежды.**

	<p>Подготовка одежды к ремонту. Определение вида ремонта, подбор ниток и ткани для заплат и штопки. Раскрой заплат. Намётывание и настрачивание заплат. Утюжка изделия. Подготовка места штопки. Подбор ниток по цвету и толщине. Выполнение штопки на трикотажной ткани. Утюжка изделия.</p> <p><b>V. Построение чертежа и изготовление выкроек деталей летнего головного убора.</b></p> <p>Кепи и береты: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Ткани для пошива летних головных уборов. Материалы для отделки. Мерки для построения чертежа головного убора. Снятие мерок и их запись. Формулы для расчёта конструкции. Изготовление выкройки кепи. Подготовка выкройки к раскрою. Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой кепи.</p> <p><b>VI. Пошив летнего головного убора.</b></p> <p>Настрочной шов: применение, конструкция, условное обозначение. Выполнение настрочного шва на образце. Расстрочной шов: применение, конструкция, условное обозначение. Выполнение расстрочного шва на образце. План пошива летнего головного убора. Соединение клиньев головки настрочным швом. Соединение клиньев подкладки. Обтачивание отлетных срезов деталей. Выполнение отделочных строчек. Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка изделия.</p> <p><b>VII. Практическое повторение.</b></p> <p>Технология пошива летнего головного убора. Требования, предъявляемые к уровню подготовки обучающихся. Должны уметь: выполнять расчёт расхода ткани на сборку, выполнять сборку машинным и ручным способом.</p>
<p>Формы контроля при реализации учебной программы</p>	<p>Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.</p> <p>Текущий, промежуточный (в форме итоговых контрольных работ).</p> <p><b>Основными формами контроля по данному предмету являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ТК -опрос</b> (текущий контроль),</li> <li>• <b>ПК</b>-самостоятельная работа, практическая работа (промежуточный контроль)</li> <li>• <b>ИК</b>-контрольная работа (итоговый контроль).</li> </ul>

Утверждено: