

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 3 «А» класса**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Наименование	предмет «Речь и альтернативная коммуникация»
Учебно-методический материал	Учебник, таблицы, тематические карточки, предметные рисунки, сюжетные рисунки, фотографии, пиктограммы, подборка текстов для списывания, подборка литературного материала для чтения и разучивания, дидактические игры.
Цель изучения предмета	Изучение учебного предмета направлено на достижение цели : формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.
Задачи	Образовательные: создавать условия для: - формирования навыков установления, поддержания и завершения контакта; - формирования способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др.), неспецифических жестов; - овладения доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными); - формирования умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач; - формированию навыков чтения в доступных обучающемуся пределах; - формирования графомоторных навыков и навыков элементарного письма. Коррекционно-развивающие: создавать условия для: - коррекции дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации;

	- развития активного и пассивного словарного запаса; - развития связной речи. Воспитательные: создавать условия для: - развития ключевых личностных компетенций обучающихся; - развития коммуникативных навыков в формате взаимодействия «ученик-ученик», «ученик-учитель»; - воспитанию у обучающихся потребности в речевом общении для лучшей адаптации в обществе.
Срок реализации рабочей программы	2 года
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся: Личностные результаты: - усидчивость на занятиях; - проявление самостоятельности; - настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений; - умение контролировать свои эмоции. Предметные результаты. Минимальный уровень: - умение читать и писать по обводке или самостоятельно, исходя из индивидуальных особенностей каждого ученика; понимать изображение. Достаточный уровень: - наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях), читать, писать по образцу слова, предложения.
Формы организации учебного предмета	Основной формой организации процесса обучения является урок: - урок с элементами игры; - урок с элементами практического занятия. Формы организации познавательной деятельности обучающихся: - индивидуальные; - подгрупповые; - групповые.
Методы организации взаимодействия на уроке	- методы стимулирования мотивации учебно - познавательной деятельности; - методы формирования интереса к учению; - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха; - использование познавательных игр; - словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

	- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация; - практические методы – упражнение, практические действия.
Содержание учебного предмета	Программно-методический материал представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания. Раздел «Чтение и письмо» включает: - «чтение» телесных и мимических движений; - «чтение» изображений на картинках и пиктограммах; - «аудиальное чтение»: слушание литературных произведений; - «чтение видеоизображений» (мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных и т.п.); - «чтение» пиктограмм; - чтение текста. - написание слов, предложений, текста.
Формы контроля при реализации учебной программы	Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. Проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

Утверждено: