

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Навыки правописания формируются в процессе упражнений. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию.

Части речи изучаются в объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложения включено в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Так как возможности школьников в изложении собственных мыслей в письменной форме ограничено, большое внимание на уроках уделяется формированию навыков связной письменной речи: составление словосочетаний и предложений, письменные ответы на вопросы, составление рассказов по серии сюжетных картин, письменные изложения и сочинения на заданную тему.

Программа предусматривает формирование навыков делового письма. Учащиеся упражняются в оформлении деловых бумаг. Учатся чётко, правильно, логично, достаточно кратко излагать свои мысли в письменной форме.

Наименование	предмет «Русский язык»
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: - Русский язык. бкл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова.– М.: «Просвещение 2019 г.
Цель изучения предмета	Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью: развитие коммуникативно-речевых навыков

	и коррекцию недостатков мыслительной деятельности., внимания, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
Задачи	<p>Образовательные: создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработки достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; - повышения уровня общего развития обучающихся; - развития умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - развития нравственных качеств личности школьников. <p>Коррекционно-развивающие: создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. <p>Воспитательные: создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития целенаправленности, терпеливости работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <p>-коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать</p>

разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- **регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- **познавательные:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном и вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);

-делить текст на предложения;

-оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

-выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

-подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

-находить части речи по вопросу и с помощью опорных таблиц;

-составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

-составление разных по интонации предложений с опорой на образец;

-пользование школьным орфографическим словарем;

-уметь различать части речи по вопросу и значению;

Достаточный уровень:

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);

	<ul style="list-style-type: none"> -умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; -дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; -определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; -отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; -находить и решать орфографические задачи; -составлять простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами; -проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов; -находить главные и второстепенные члены предложения; -отличать приставку от предлога; -оформлять все виды деловых бумаг.
<p>Формы организации учебного предмета</p>	<p>Основной формой организации процесса обучения является урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок с элементами игры; - урок с элементами практического занятия. <p>Формы организации познавательной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные; - подгрупповые; - групповые.
<p>Методы организации взаимодействия на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр - практические – упражнения, карточки, тесты.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Повторение. Звуки и буквы. Текст. (9 ч) Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы.</p> <p>Предложение. Текст. (10 ч) Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения.</p> <p>Состав слова. Текст. (8 ч) Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне. (9 ч) Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных в корне. (12 ч)</p>

Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Правописание приставок. (12 ч)

Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Правописание приставок на согласную. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него. Состав слова.

Части речи. Текст. (9 ч)

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное (9 ч)

Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по падежам. (10 ч)

Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чём? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное. (7 ч)

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.

Изменение прилагательных по родам и числам. (5 ч)

Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. (6 ч)

Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. (6 ч)

	<p>Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам. (5 ч) Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов по числам. (5 ч) Единственное и множественное число глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте.</p> <p>Предложение. Текст. (2 ч) Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.</p> <p>Однородные члены предложения. (2 ч) Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.</p> <p>Обращение. (3 ч) Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.</p> <p>Деловое письмо. (2 ч) Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление.</p> <p>Повторение. (3 ч) Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.</p>
<p>Формы контроля при реализации учебной программы</p>	<p>Текущий, промежуточный (в форме итоговых контрольных работ).</p> <p>Основными формами контроля по данному предмету являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТК -опрос (текущий контроль), • ПК-самостоятельная работа, слуховой диктант, словарная работа (промежуточный контроль) • ИК-контрольная работа (итоговый контроль).

Утверждено: