

Туранова
Лариса
Арнольд
вна

Подписан: Туранова Лариса
Арнольдвна
DN: C=RU, O="ГБОУ ЛО ""
Сосновоборская специальная
школа"", CN= Туранова Лариса
Арнольдвна,
E=sreschool_bot@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2024.01.22 15:31:14+0300
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Сосновоборская школа, реализующая адаптированные
образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»).

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 6

от 28 мая 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 08-о/д

от 05 июня 2023 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата и умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

(Вариант 6.3, 6.4.)

г. Сосновый Бор

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| ОГЛАВЛЕНИЕ | АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |
|---|---|--------------------|
| | Вариант 6.3 | Вариант 6.4 |
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 стр. | 3 стр. |
| 1. Целевой раздел | 6 стр. | 72 стр. |
| 1.1. Пояснительная записка | 6 стр. | 72 стр. |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА и УО (ИН) адаптированной основной общеобразовательной программы НОО | 8 стр. | 75стр. |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА и УО (ИН) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО | 9 стр. | 76 стр. |
| 2.Содержательный раздел | 11стр. | 77 стр. |
| 2.1.Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 11 стр. | 77 стр. |
| 2.2.Программа формирования базовых учебных действий | 24 стр. | 92 стр. |
| 2.3. Рабочая программа воспитания | 27 стр. | 93 стр. |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 51 стр. | 120 стр. |
| 3. Организационный раздел | 63 стр. | 129 стр. |
| 3.1. Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА | 63 стр. | 129 стр. |
| 3.2.Календарный учебный график | Приложение 1 | Приложение 1 |
| 3.3. Календарный план воспитательной работы | Приложение 2 | Приложение 2 |
| 3.4. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА и УО (ИН) | 67 стр. | 133 стр. |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП НОО (вариант 6.3, 6.4.) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы (далее ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Стандарт), и на основании Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО), утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023.

АООП НОО для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет два варианта:

- АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

АООП НОО (вариант 6.3, 6.4) – это образовательная программа, адаптированная для обучения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу формирования АООП НОО (вариант 6.3, 6.4.) положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО УО ориентировку на АООП ООО УО что, обеспечивает непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

В основу реализации АООП НОО (вариант 6.3, 6.4.) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО (вариант 6.3, 6.4.) предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности

обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

АООП НОО (вариант 6.3, 6.4) состоит из АООП НОО (вариант 6.3) и АООП НОО (вариант 6.4) Каждый вариант разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Каждый вариант АООП НОО (вариант 6.3, 6.4) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося.

Определение одного из вариантов АООП НОО (вариант 6.3, 6.4) для обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития и абилитации (далее –ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В структуре АООП НОО (вариант 6.3, 6.4) представлены:

1. Целевой раздел, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов;
- программу формирования базовых учебных действий;

- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- Система условий реализации АООП НОО

I. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3.)

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Целью реализации АООП НОО (вариант 6.3) является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3)

АООП НОО (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация АООП НОО (вариант 6.3) предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности, и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА умственной отсталостью.

Категория детей с нарушением опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

По варианту 6.3 АООП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Для организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться типологию нарушений, которая носит педагогически ориентированный характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей, обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.3).

Освоение АООП НОО (вариант 6.3) обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО (вариант 6.3) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.3)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.3) целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.3) призвана решать следующие задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) общеобразовательного учреждения.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (вариант 6.3) представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

2. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов.

2.1.1. Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика").

Пояснительная записка

Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основные задачи реализации содержания предметной области **"Язык и речевая практика"**:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание обучения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с

опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водА – вОды) или подбора по образцу родственных слов (водА-вОдный).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или, о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20-30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

- овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека".

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Содержание обучения.

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Математика".

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Содержание обучение.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Закрытые и открытые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - закрытая, открытая. Граница многоугольника - закрытая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практическое использование переместительного свойства умножения;
- формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;

- формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- формирование умения вычислять длину ломаной;
- формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Рисование".

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционным потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развития пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

- сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

- сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

- сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);

- сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

- сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

- обеспечение регулярной физической активности адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; развитие социально-коммуникативных умений;
- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

- коррекция техники основных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей;
- коррекция нарушений мышечного тонуса;
- улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания, обучающегося с НОДА;
- коррекция и развитие физической подготовленности;

- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

- коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

Содержание обучения.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки-теоретические знания. "Техника безопасности на уроках по плаванию". "Паралимпийское плавание". "Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй".

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. Движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. Дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел "Прикладные Упражнения" направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими

палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД)

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО (вариант 6.3).

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

2. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

3. С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

3.1. БУД, формируемые у младших обучающихся 1-IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение

к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

3.1.1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

3.1.2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);
- использовать принятые ритуалы социального одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3.1.3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия,

осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3.1.4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- писать;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 6.3).

Структура рабочей программы воспитания.

1. Пояснительная записка.

2. Особенности воспитательного процесса.

3. Цель и задачи воспитания.

4. Виды, формы и содержание деятельности.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Пояснительная записка

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Особенности воспитательного процесса.

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях. Программа воспитания и социализации обучающихся специальной школы направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения. Программа призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ Российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных

систем. В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Знания обучающихся с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В процессе освоения отдельных учебных предметов проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности школьника, как в семье, так и в обществе. Исходя из неоднородности контингента обучающихся главный акцент в своей деятельности, школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в школе комфортно и по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития.

Процесс воспитания в школе основывается ***на следующих принципах*** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в общеобразовательном учреждении;

- ориентир на создание в общеобразовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания осуществляется, главным образом, через создание в школе ярких и содержательных событий, общих позитивных эмоций и доверительного отношения друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

В проведении общешкольных мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую в разрешении конфликтов функции.

Школа имеет сформировавшиеся *традиции*, то есть обычаи, порядки, прочно установившиеся в школе:

- вовлечение в воспитательный процесс и общешкольные мероприятия обучающихся с легкой, умеренной степенью интеллектуальной недостаточностью и ТМНР при отсутствии сравнений и духа соревновательности;

- общешкольные праздники: День Знаний, День учителя, Новый год, Праздник школы в конце учебного года при активном непосредственном участии всех обучающихся и педагогов школы, а также при активном содействии партнеров по сетевому взаимодействию;

- ежегодные выставки творческих работ из различных материалов, в том числе природного материала;

- изготовление обучающимися открыток для поздравления на 8 марта,

- 23 февраля и педагогов в День учителя;

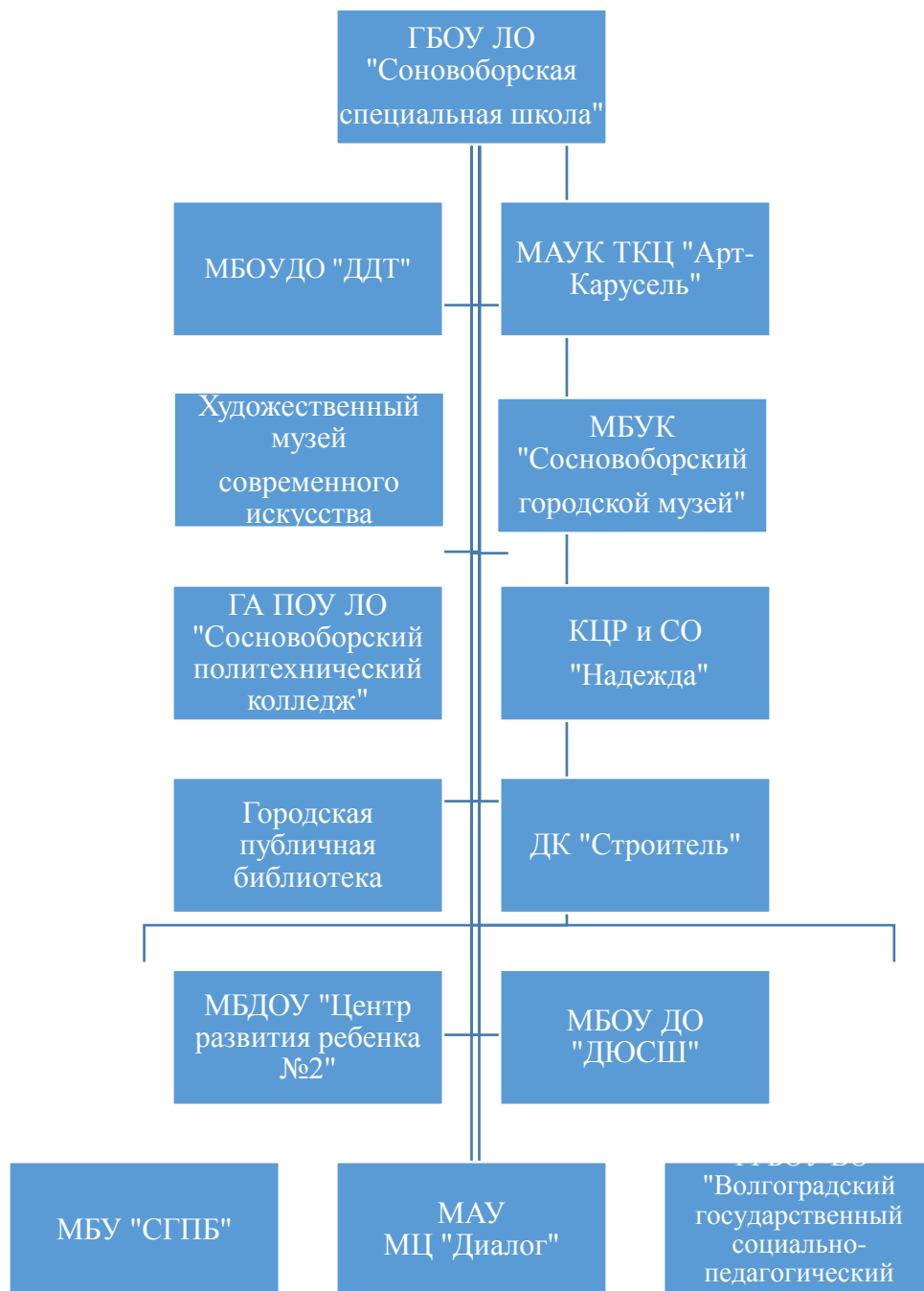
- «Веселые старты» в День защитника Отечества;

- возложение цветов к Мемориалу «Устье» 9 мая;

- проведение внутриклассных мероприятий, связанных со знаменательными датами Российского государства;

- проведение дней рождений в классах, мероприятий, посвященных окончанию учебного года и переходу в следующий класс.

Школа сотрудничает с учреждениями города, что способствует расширению кругозора, приобретению умений и навыков, опыта общения и поведения, необходимых для социализации обучающихся в обществе.



Цель и задачи воспитания.

Цель:

Развитие личности обучающихся, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- создание в учреждении условий, обеспечивающих развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием;
- обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- обучение практическим правилам поведения в различных жизненных ситуациях;
- воспитание у обучающихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, и интеграцию в общество;
- содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и безопасного образа жизни;
- воспитание патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения;
- формирование у обучающихся прочных профессионально - трудовых умений и навыков, выработка адекватных профессиональных намерений.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули.

I. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу по четырём направлениям:

1. с классом;
2. индивидуальную работу с обучающимися класса;
3. работу с педагогами, преподающими в данном классе;
4. работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях;
- оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, в распределение поручений, проведении и анализе выполненных поручений;
- выработка совместно с обучающимися правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе на сплочение коллектива класса;

- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым (авторитетом), задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме;

- создание благоприятной среды для общения;

- планирование общеклассных дел, игр и тренингов, направленных на сплочение и командообразование;

- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- организация праздников, вечеров досуга.

2. Индивидуальная работа с обучающимися (направление «Индивидуальная работа»)

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Работа направлена на заполнение личных портфолио обучающимися, где фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- планирование в начале каждого года мероприятий классными руководителями, а в конце года – совместный анализ успехов и неудач;

- поддержка обучающегося в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшее трудоустройство, успеваемость и т.п.);

- коррекция поведения, обучающегося в беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты педагогического наблюдения классного руководителя сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с учителями-предметниками, а также со школьным психологом.

3. Работа с педагогами, преподающими в данном классе:

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, что способствует лучшему пониманию своих обучающихся, находящихся в иной, отличной от учебной, обстановке;

- вовлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

- проведение консультаций классного руководителя с учителями- предметниками, направленных на:

а). Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.

б). Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися,

в). Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на обучающихся.

4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

заключается в:

- регулярном информировании о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- организации родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения;

- помощи родителям (законным представителям) обучающихся в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- решении острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создании и организации работы родительских комитетов классов;

- привлечении членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

II. Модуль «Школьный урок» (направление «Учебно-познавательная деятельность»).

Основные направления данного модуля реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация педагогического и воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, их ведущую деятельность.

Данный модуль включает в себя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;

- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- коррекция двигательной активности;

- поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;

- обсуждение правил общения со старшими и сверстниками;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;

- дискуссии, групповая работа или работа в парах;
- привитие навыков публичного выступления перед классом.
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

III. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и включает в себя следующие направления:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития обучающегося, для накопления опыта социально значимых отношений.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагога-организатора, педагога-психолога.

Содержание деятельности, их направленность:

Познавательная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Художественное творчество.

Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для:

-самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем;

- формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное;

- воспитания ценностного отношения обучающихся к культуре;

- общего духовно-нравственного развития;

Трудовая деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживания.

Игровая деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивает психологический комфорт для обучающихся;

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, помогает удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;

- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам и интересам в индивидуальном темпе;

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

IV. Модуль «Профориентация» (направление «Профориентационная деятельность»)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда),

- профессиональная диагностика,

- профессиональное консультирование о путях приобретения профессий, потребностях рынка труда,

- ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями,

-требования профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Изучение индивидуальных психологических особенностей осуществляется различными способами: анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению обучающихся. Непосредственная помощь обучающимся в выборе конкретной профессии происходит на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии. Задача совместной деятельности педагога и родителя (законного представителя) обучающегося – подготовить обучающегося к выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно проблемные ситуации, которые формируют готовность обучающегося к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, учитывая психологические и возрастные особенности каждого обучающегося.

Работа с обучающимися 1-4 классов заключается в:

- формировании ценностного отношения к труду;
- понимании его роли в жизни человека и в обществе;
- развитии интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда,
- развитию у обучающихся личностного смысла в приобретении опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представлении о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

V. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

(направление «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания обучающегося в семье.

Главными задачами модуля являются:

- оказание помощи семье в воспитании обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение семей;
- коррекция семейного воспитания;
- организация досуга семьи.

Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;

- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;

- совершенствование форм взаимодействия школы и семьи: пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная индивидуальная помощь родителям.

Формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

а). родительские собрания;

б). индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;

в). анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

г). привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед обучающимися с беседами;

д). помощь родителей (законных представителей) обучающихся в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

а). Родительские собрания.

В повестку дня включаются:

- вопросы воспитания и проблемы обучающихся;

- включение родителей в совместную творческую деятельность;

- организацию детского досуга;

- диагностика, мониторинг;

- основные организационные вопросы работы школы;

- подведение итогов успеваемости;

- предупреждение детского травматизма;

- профилактика правонарушений;

- проведение внеклассных мероприятий и др;

- работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей,

- анкетирование;

- индивидуальное информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах обучающихся;

- индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы;

- патронаж семей организация психолого – педагогического и правового просвещения;
 - работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
 - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»;
 - контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей;
 - при необходимости патронаж проблемных семей;
- семей, где воспитываются обучающиеся, лишенные родительской опеки;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Примеры таких мероприятий:

- вечера и праздники «Вечер дружной семьи: обучающиеся + родители (законные представители)»;
- выставки работ обучающихся и родителей (законных представителей) по декоративно – прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»;
- творческие гостиные;
- праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»;
- читаем с мамой;
- «День Здоровья»;
- совместное благоустройство школьного пространства.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая обучающегося в реализации творческих индивидуальных проектов.

Вариативные модули.

1. Модуль «Школьный театр» (направление «творческая деятельность».

Модуль ориентирован на раскрытие творческого потенциала обучающихся путем обучения, через театральную деятельность. Учим уважать чужое мнение, быть терпимым к различным точкам зрения, гармонизации отношения ребёнка с окружающим миром, что в дальнейшем послужит ему защитой от социальных и межличностных противостояний.

Задачи модуля:

- развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- овладение навыками общения и коллективного творчества;

- источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах, для обучающихся с речевой патологией - один из факторов улучшения речи;
- развитие умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях;
- развитие произвольное внимания, памяти, наблюдательности, находчивости, фантазии, быстроты реакции, умения согласовывать свои действия с партнёром;
- воспитание доброжелательности в отношении сверстников;
- формирование и развитие способности выполнять поставленные задачи под контролем педагога;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- адекватное восприятие оценки педагога.

II. Модуль «Школа – территория здоровья»

(направление «Физкультурно-оздоровительная деятельность»).

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактик девиантного поведения. Первичная профилактика Концепции подразумевает работу с организованными детскими коллективами и общественным сознанием по внедрению идей здорового образа жизни. Задачей данного этапа так же является оздоровить среду и оказать помощь подросткам, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания еще до того, как отрицательное действие этих условий скажется на поведении таких лиц.

Модуль ориентирован на:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы:

- организация физкультурно-оздоровительной работы, работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры,

- проведение Дней здоровья «Движение-жизнь»;

- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни;

- организация наглядной агитации на стендах школы, класса;

- организация рейдов: «Чистый класс»; «Внешний вид»;

- участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Игры и соревнования» и т.д.;

- организация экскурсий;

- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы, организация физкультминуток на уроках, динамических пауз, как во время уроков, так и вне; подвижные игры на перемене в начальной школе; физкультурный час в группе продленного дня; уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

- организация правильного (здорового) питания,

- проведение внеклассных мероприятий по формированию правильного (здорового) питания в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

- контроль за качеством питания и питьевым режимом;

- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания обучающегося;

- проведение тематических классных часов, направленных на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;

- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами;

- проведение дней здоровья; контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»

- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Проведение родительских собраний и педагогических лекториев на темы:

1. «Распорядок дня и двигательный режим обучающегося»;

2. «Личная гигиена обучающегося»;

3. «Воспитание правильной осанки у обучающихся»;

4. «Организация правильного питания обучающегося в семье»;

5. «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;

6. «Как преодолеть страхи».

Функции работников школы направлены на:

-сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся,

-обеспечение и внедрение во все предметные области здоровьесберегающих технологий;

-санитарно-гигиеническое обеспечение общей оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;

- создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;

- организация единого мониторинга здоровья;

Классный руководитель осуществляет:

- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;

- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни обучающихся;

- разработку рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;

- повышение квалификации в области здоровьесберегающей деятельности;

Педагог-психолог занимается:

- профилактикой эмоционального неблагополучия обучающихся и работников школы;

- психологической адаптацией обучающихся на разных этапах образования;

- осуществлением психологического сопровождения учебного процесса.

Учителя –предметники занимаются:

- повышением уровня культуры здоровья обучающихся;

- поддержанием здоровьесберегающей и развитием здоровьесозидающей образовательной среды;

- повышением уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;

- повышением активности родителей (законных представителей) в формировании здорового образа жизни обучающихся.

III. Модуль «Связь поколений»

Модуль «Связь поколений» призван стать эффективной нитью, прочно соединяющей судьбы молодежи и зрелого поколения. Оказывает содействие духовному развитию личности, предусматривает взаимодействие между поколениями: молодёжи и пожилыми людьми (ветеранами) для сохранения, возрождения исторических, культурных и духовных традиций русского народа и пропаганду здорового образа жизни. Особая значимость проекта в том, что результат его двухсторонний и старшее и молодое поколение становятся социально значимыми единицами в обществе.

Задачи модуля:

– сохранение и возрождение исторических, культурных и духовных традиций народов Российской Федерации, осведомленность о жизненном пути, проблемах и трудностях пожилых, оказание им помощи, реализация совместных инициатив;

– сохранение и защита самобытности, культуры, языков и традиций народов Российской Федерации, взаимодействие внутри коллектива с подрастающим поколением, спасение от одиночества, передача молодежи знаний о традициях, обычаях своего народа, осознание своей активной роли в социально-культурном и демократическом развитии города;

- устанавливаются отношения между поколениями, снижается социальная напряженность, формируется толерантность, партнерские отношения для достижения взаимопонимания и согласия.

Смысл словосочетания «связь поколений» заключается в том, что современные молодые люди не должны терять связь с поколением, которое внесло неоценимый вклад в Победу в Великой Отечественной войне. Эта связь важна, потому что люди мира не должны забывать об ужасах войны, о разлуках с близкими людьми, о страданиях и смерти миллионов погибших жертв - это было бы преступлением перед павшими во время Великой Отечественной войны, преступлением перед будущими потомками. Помнить о войне, о героизме и мужестве людей, прошедших ее дорогами, бороться за мир – наша главная задача на сегодняшний день. Для ветеранов наше доброе отношение, помощь и благодарность нужны. День Победы для героев войны и тружеников тыла – это Праздник со слезами на глазах. К сожалению, нам не так много известно о военной жизни наших дедов и прадедов, так как много информации и семейных фотографий было утеряно.

Работа в рамках данного модуля позволяет узнать больше информации о жизненном пути наших родственников, а также приобщиться к воинской славе страны в память о легендарном прошлом. Также, первостепенной задачей является привлечение внимания обучающихся к историческим событиям Второй Мировой войны, привить чувство патриотизма. Для поиска информации о своих родственниках необходимо использовать рассказы родных о военном времени, а также быть участниками на мероприятиях, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Отдавая дань уважения герою своей семьи, и всем тем, кто воевал и одержал Победу над врагом, мы раскрываем связь между людьми разных поколений. Мы должны помнить о прошлом, стремиться в прекрасное будущее, хранить и беречь свою Родину, жить и трудиться на благо нашего Отечества. И тогда связь поколений не прервется никогда.

Предлагаемые мероприятия:

- творческий фестиваль «Песни наших бабушек и дедушек».

Прослушивание и пение выученных произведений.

- семейные праздники, традиции.
- акция «Семейная хроника» по сбору фотографий участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла;
- совместное участие с родителями (законными представителями) обучающихся в акции «Бессмертный полк»;
- проведение лекций и бесед по истории Ленинградской области;
- оказание помощи пожилым людям;
- организация встреч с ветеранами, детьми блокады, тружениками тыла;
- организация экскурсий в музеи;
- организация конкурсов рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- проведение бесед об играх, в которые любили играть дети разных поколений. Игровые занятия «Во что играли наши предки».
- организация бесед, презентаций, просмотра фото о прогулках с родными по родному городу, Санкт-Петербургу и другим местам России;
- организация совместных рассказов, презентаций обучающихся с педагогами на тему: «Блокада в истории моей семьи», «Война в истории моей семьи».
- организация просмотров фото с рассказами на тему «Традиции моей семьи». Обучающиеся рассказывают, как отмечают семейные праздники, например, как вместе наряжают елку, посещают своих родственников, организуют совместные дела в семье, такие, как уборка жилья, приготовление пищи, просмотр передач, лыжные прогулки, как проводят выходные, как вместе читают книги и т.д.

В результате обучающиеся научатся составлять рассказы о своей семье, познакомятся с культурно-историческими ценностями своего города, Санкт-Петербурга и других городов России, познакомятся с играми различных поколений. У обучающихся сформируется ценностное отношение к семье, её традициям, они приобретут социальные знания; получат опыт принятых в обществе норм поведения и общения, взаимопомощи; получат опыт выступления. Все это способствует социализации обучающихся в обществе.

IV. Модуль «Социализация».

Данный модуль нацелен на успешную социализацию и интеграцию обучающихся в современную систему социально-экономических отношений.

Модуль предназначен для:

- решения задач по усвоению норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества,
- формирования готовности к самообслуживанию на основе труда.

- формирования и осмысления необходимости трудовой деятельности, формирования потребности трудиться в целях успешной социализации и самоопределения,
- формирования бережного отношения к материальным ценностям,
- овладения общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда.
- формирования практической и психологической готовности к труду.
- формирования устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда.

- профориентация
- включения в посильную трудовую деятельность и общественно-полезный труд,
- знакомства с истоками национальной культуры, с основами правового поведения.
- поддержки обучающихся в процесс жизненного, профессионального самоопределения.

Формы и методы:

- уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда, домоводства;
- дежурство по школе, столовой;
- внеурочная деятельность;
- выставки работ-результатов внеурочной деятельности;
- оформление тематических стендов;
- экскурсии, деловые игры;
- проведение операций «Книжкина больница», «Живи книга», «Береги цветы».
- проведение рейдов «Зеркало», «Город мастеров» (сохранность школьной мебели).

V. Модуль «Живи, Земля» (направление «Экологическая работа»)

Задача модуля научить:

- относиться к природе и ко всему живому на земле ответственно;
- развивать понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
- ценить природу;
- углублять знания обучающихся о многообразии организмов, их взаимодействии между собой и с окружающей средой, взаимосвязи с окружающим миром;
- формировать умения и навыки, необходимые для практической работы по охране окружающей среды;
- формировать у обучающихся экологическое сознание и соответствующие ценностные ориентиры.

Экологическое воспитание обучающихся направлено на обобщение знаний об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися

в окружающей действительности. В то же время данная программа является подготовительной, способствующей лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления: о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, здоровье человека. Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, их познавательных возможностей и интересов. Эти знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

VI. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (направление «Художественно-эстетическая деятельность»)

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства, проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

VII. Модуль «Персональная выставка»

Модуль предполагает организацию персональных выставок творческих работ обучающихся (можно совместно с родителями) в течение года. Это могут быть выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, кукол, поделок из природного материала и т.п. Такого рода выставки помогут обучающемуся преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других обучающихся и корректно высказывать свое мнение о них.

VIII. Диагностический модуль.

1 этап. Диагностико-прогностический

Включает в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем обученности и воспитанности;

- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением;

- охрана прав обучающихся, составление учебного плана и его соответствие контингенту, региональным условиям,

- создание коррекционно-развивающей среды,

- создание системы самореализации обучающихся в социальное включение.

Предполагаемые результаты по 1-ому этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий.

2 этап. Разработка программы

- предполагает разработку оптимальной модели школы на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения;

- корректировка учебных планов и программ,

- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;

- активизация системы партнерских отношений взрослых и обучающихся в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых обучающийся обретает социальное принятие обществом постольку, поскольку он к нему принадлежит без необходимости доказательства его успехов и прав;
- создание реально-работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи всех служб, работающих с обучающимися;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности обучающегося, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях.

Предполагаемые результаты по 2-ому этапу:

- создание благоприятных условий для обучения в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения модели коммуникативного поведения;
- создание системы общественных отношений, принимающих обучающегося таким, каким он есть, без наклеивания ярлыков и клише;
- развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования жизненной компетентности.

3 этап. Корректировочный

Корректировочный этап предполагает:

- построение собственно-нормативной коррекционной модели с учетом возможных решений проблем;
- использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждого обучающегося;
- переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие, как комплекса жизненно-ориентированных объединений, в которых успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;

Предполагаемые результаты по 3–ему этапу - создание эффективно работающей модели школы, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально-развивающуюся среду сверстников.

IX. Модуль «Библиотека»

Модуль предполагает:

- организацию мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни, любви к чтению;

- оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных и воспитательных программ;

- работа с педагогическим коллективом;

- формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения.

Работа данного модуля может строиться в соответствии с государственным календарем памятных дат и планом общешкольных мероприятий.

Возможные мероприятия:

1. «Знакомьтесь, новый учебник».
2. Дни рождения писателей.
3. Выставки книг по тематическому плану.
4. Громкие чтения.
5. Обзор журналов.
6. Беседы на актуальные темы.
7. Занимательные настольные игры.

Возможные названия модулей:

- «Индивидуальный модуль» (индивидуальные консультации)
- «Психолого-педагогическая поддержка» (психологический настрой, мотивация).
- «Совершенствование предметной деятельности».
- «Экскурсии».
- «Наша Родина-Россия» (направление «Гражданско-патриотическое воспитание»).
- «Я и здоровье».
- «Наш класс».
- «Экскурсионная деятельность».
- Модуль «Нравственное воспитание и личностное развитие».
- Модуль «Культура поведения».
- Модуль «Трудовое воспитание»
- «Общешкольные мероприятия» (Направление «Культурно-досуговая деятельность»).
- Здоровый образ жизни и охрана здоровья.

Возможна разработка новых модулей педагогами.

Формы воспитательной работы

Формы организации работы по программе, в основном, коллективная, а также используется групповая и индивидуальная работа.

При проведении мероприятий используются следующие формы реализации программы:

Теоретические:

- Классный час;
- Беседа;
- Сообщение;
- Встреча с интересными людьми;
- Экскурсии, в том числе, в онлайн-формате;
- Просмотр фильмов;
- Информационные часы;
- Наблюдения;
- Чтение литературных произведений.

Практические:

- Конкурсы;
- Выставки;
- Соревнования;
- Показательные выступления;
- Праздники;
- Викторины;
- Инсценировки.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы является результатом совместной работы педагогического коллектива и осуществляется для выявления положительного опыта, достижений, новых находок воспитательного процесса с целью обобщения, совершенствования и распространения, а также проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогическими работниками, реализующими воспитательную программу.

Основными объектами анализа являются: результаты воспитания, социализации обучающихся. Способом получения информации о результатах является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать в следующем году,

- каково состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых,
- оценка уровня воспитанности обучающихся,
- оценка уровня развития коллектива,
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в общеобразовательном учреждении (проводится психологом)
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, насыщенной совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Программа воспитания не является окончательным вариантом и возможны внесение изменений, корректировок, доработок, которые принимаются общим решением на педагогическом совете.

План воспитательной работы составляется и утверждается на каждый учебный год в виде приложения.

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3.).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью с НОДА, обусловленных структурой

и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы.

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников учреждения, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного

процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Перечень и содержание направлений работы.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и др.).

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2. *Коррекционно-развивающая работа*, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление программы психологического сопровождения, обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА групповых индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные, подгрупповые и групповые,

- игры, упражнения, этюды,

- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинги, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности в вопросах;

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия педагога-психолога, советника по воспитанию, классных руководителей, воспитателей, тьюторов и обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки и включает:

- социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей);

- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

- разработка методических материалов и рекомендаций родителям (законным представителям).

В рамках реализации программы коррекционной работы требует:

-создания программы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса;

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения

общества к лицам с умственной отсталостью,

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

2. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

3. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) учреждения в ходе анализа результатов диагностической

работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области являются основой для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: "Двигательная коррекция", «Психомоторика», "Развитие психомоторики и сенсорных процессов", «Ритмика». С обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности вводятся коррекционные курсы "Формирование навыков самообслуживания", "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки".

1) Содержание курса "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки".

Содержание курса "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- формирование способности заботиться о себе;
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно;
- развитие умения понимать время и пользоваться расписанием;
- развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;
- развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

2) Содержание курса "Формирование навыков самообслуживания".

Сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены во многом определяют успешность адаптации обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью в образовательной организации. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся данной категории тесно связано с двигательными возможностями и способностью осуществлять предметно-практическую деятельность. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную бытовую жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Основная цель реализации курса - максимально возможная самостоятельность обучающихся.

Содержание курса "Формирование навыков самообслуживания" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- формирование навыков личной гигиены;
- формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;
- формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;
- формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);
- формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

3) Содержание курса "Развитие психомоторики и сенсорных процессов".

Основные задачи реализации содержания:

- формирование различных видов деятельности:
предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности;
- формирование мотивации к деятельности;
- развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики;
- развитие пространственного гнозиса;
- развитие конструктивного праксиса;
- формирование предметно-орудийных действий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
- работа с компьютером;
- развитие внимания;
- развитие стереогноза;
- развитие мимики.

4) Содержание курса "Двигательная коррекция".

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У обучающихся с НОДА отмечаются нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие двигательную активность и возможности жизнедеятельности обучающихся.

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу - развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся учителем адаптивной физической культуры.

Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу:

- мотивация обучающихся к двигательной активности;
- обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата;
- поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (кистей и пальцев), коррекция нарушений;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

5) Содержание курса «Ритмика».

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмика-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку.

6) Содержание курса «Основы коммуникации».

Цель курса – формирование и коррекция коммуникативной функции речи, направленные на социальную адаптацию детей с церебральным параличом и умственной отсталостью.

Задачи:

- формировать длительность и плавность речевого выдоха;
- обучить детей простым речевым шаблонам;
- обучить детей применять усвоенные навыки в различных ситуациях;
- обеспечить усвоения общественного опыта умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- способствовать совершенствованию развития речевого опыта обучающихся;
- обогащать языковую базу устных высказываний;
- учить строить связные устные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

Систематические занятия по программе «Основы коммуникации» предоставят возможность ученику овладеть простыми, но необходимыми приёмами улучшения разборчивости речи, обогатить словарный запас, научиться оформлять в устной форме свои мысли, располагать слова в предложении в определенной последовательности, связывать предложения в тексте. Специально подобранные задания позволят улучшить синхронность

голоса, дыхания и артикуляции, сформируют у обучающихся умение анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия, направленные на коррекцию и компенсацию двигательных нарушений, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуется в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

3. Организационный раздел

3.1. Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет образовательная организация.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Образовательные организации предоставляют обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

НЕДЕЛЬНЫЙ/ГODOVOЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к АООП НОО (вариант 6.3).

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|
| | | I (доп.) | I | II | III | IV | Всего |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4/132 | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20/672 |
| | Чтение | 4/132 | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20/672 |
| | Речевая практика | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| Математика | Математика | 4/132 | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20/672 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1/33 | 1/33 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| | Рисование | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/33 | 2/68 | 2/68 | 2/69 | 8/270 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/504 |
| | Итого: | 20/660 | 20/660 | 22/748 | 22/748 | 22/748 | 106/3564 |
| <i>II. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i> | | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21/693 | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 111/3732 |
| Кол-во учебных недель | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Всего часов | | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 3732 |
| Внеурочная деятельность | | 10/330 | 10/330 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 50/1680 |
| индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы | | 5/165 | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 25/840 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 5/165 | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 25/840 |
| Всего | | 31/165 | 31/165 | 33/170 | 33/170 | 33/170 | 161/840 |
| Всего к финансированию | | 1023 | 1023 | 1122 | 1122 | 1122 | 5412 |

3.2. Календарный учебный график

На каждый учебный год составляется новый календарный учебный график с учётом выходных и праздничных дней в текущем году, который является приложением к АООП НОО (вариант 6.3) (Приложение 1).

3.3. Календарный план воспитательной работы

На каждый учебный год составляется новый календарный учебный график с учётом выходных и праздничных дней в текущем году, который является приложением к АООП НОО (вариант 6.3.) (Приложение 2).

3.4. Система условий реализации АООП НОО (вариант 6.3.)

Требования к условиям реализации АООП НОО (вариант 6.3) в ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации АООП и достижения планируемых результатов. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с умственной отсталостью (ИН) с НОДА в системе школьного образования.

В штат специалистов реализующей варианты программ 6.3. и 6.4. для обучающихся с НОДА, входят учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования, ассистенты, специалисты по адаптивной физкультуре, медицинский работник и др.

Учителя, реализующие адаптированную образовательную программу (вариант 6.3.), проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (не менее 144 часов) в области олигофренопедагогики.

При необходимости ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов

(педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Материально-технические условия

Важным условием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения.

Умственно отсталый ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания. В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен помощник (тьютор, ассистент). В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы обеспечивает возможность достижения обучающимися освоения программы, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения;

зданию образовательного учреждения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием,

актовому залу;

спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Учебно-методическое и информационное обеспечение школьного образования обучающихся с НОДА.

Основными элементами учебно-методического и информационного комплекса являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных флеш носителях;
- разрешённые информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
 - ввода текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
 - вывода информации на бумагу и т. п.;
 - создания и использования диаграмм различных видов;
 - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения медиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - создания и заполнения баз данных, в том числе результаты проведённого мониторинга; наглядного представления и анализа данных;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации.
- доступ «Интернет», учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Имеющиеся технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

**II. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 6.4.)**

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (далее АООП НОО (вариант 6.4)) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

Цель реализации АООП

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР).

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП НОО, на основе которой общеобразовательное учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с НОДА в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с НОДА без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение

знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни.

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с НОДА (вариант 6.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО (вариант 6.4) соответствуют для АООП НОО (вариант 2) – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общая характеристика

Для обучающихся по варианту 6.4 АООП НОО с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР

Школьники имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство обучающихся этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Школьники данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать, пользоваться

невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого школьника, а также в соответствии с типологическими особенностями развития обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет типологических особенностей позволяет решать, прежде всего, задачи организации обучения и воспитания детей в образовательном учреждении: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков/занятий (индивидуальных, групповых) и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4).

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к АООП НОО (вариант 6.4.) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения адаптированных образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в диагностические карты или в СИПР и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.4).

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у школьников могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений, обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение задания по образцу, по подражанию, после частичного педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий.

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Общение" предметной области «Язык и речевая практика».

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Общение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Общение и чтение:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

2. Письмо:

- умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

- выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

- списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области «Математика».

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)" предметной области «Искусство».

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

- получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

- умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области «Искусство».

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

- умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

- получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" предметной области «Окружающий мир».

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);
- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области «Окружающий мир».

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина. Формирование представления о России. Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" предметной области «Окружающий мир».

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области «Физическая культура»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
 - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
 - освоение двигательных навыков, координации движений.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
 - умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" предметной области «Технология».

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

2.2. Рабочие программы коррекционных курсов.

2.2.1. Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуется наличие водного бассейна.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

2.2.2. Программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)".

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

2.2.3. Программа коррекционного курса "Двигательная коррекция".

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание коррекционного курса:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

2.2.4. Программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятым окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств

коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

2.3. Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2.3. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
 - 1) методом «рука в руке» / «рука под рукой»,
 - 2) при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - 3) после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, направляя его),
 - 4) по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - 5) по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 - 6) самостоятельно (помощь взрослых не требуется);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 6.4).

Структура рабочей программы воспитания.

1. Пояснительная записка.
2. Особенности воспитательного процесса.
3. Цель и задачи воспитания.
4. Виды, формы и содержание деятельности.
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 6.4).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Особенности воспитательного процесса.

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях. Программа воспитания и социализации обучающихся специальной школы направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения. Программа призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ Российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса связаны с особым контингентом школы, который составляют обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью различной степени и ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития) в возрасте с 6,6 лет.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания. У обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности школьника, как в семье, так и в обществе. Исходя из неоднородности контингента обучающихся главный акцент в своей деятельности, школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося. ***Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в школе комфортно и по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития.***

Процесс воспитания в школе основывается ***на следующих принципах*** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

-последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В проведении общешкольных мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую в разрешении конфликтов функции.

Школа имеет сформировавшиеся *традиции*, то есть обычаи, порядки, прочно установившиеся в школе:

- вовлечение в воспитательный процесс и общешкольные мероприятия обучающихся с легкой, умеренной степенью интеллектуальной недостаточностью и ТМНР при отсутствии сравнений и духа соревновательности;

- общешкольные праздники: День Знаний, День учителя, Новый год, Праздник школы в конце учебного года при активном непосредственном участии всех обучающихся и педагогов школы, а также при активном содействии партнеров по сетевому взаимодействию;

- ежегодные выставки творческих работ из различных материалов, в том числе природного материала;

- изготовление обучающимися открыток для поздравления на 8 марта,

23 февраля и педагогов в День учителя;

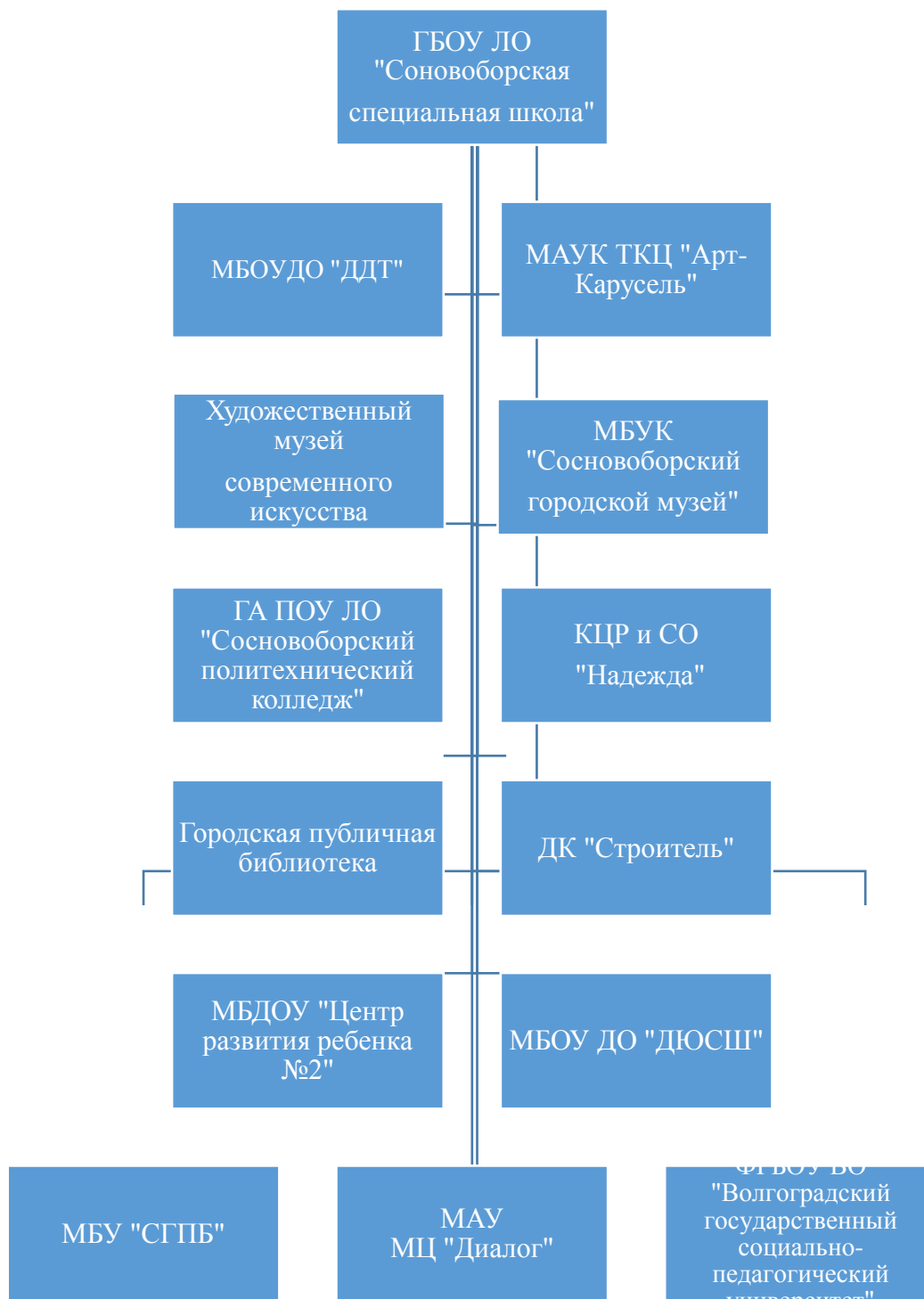
- «Веселые старты» в День защитника Отечества;

- возложение цветов к Мемориалу «Устье» 9 мая;

- проведение внутриклассных мероприятий, связанных со знаменательными датами Российского государства;

- проведение дней рождений в классах, мероприятий, посвященных окончанию учебного года и переходу в следующий класс.

Школа сотрудничает с учреждениями города, что способствует расширению кругозора, приобретению умений и навыков, опыта общения и поведения, необходимых для социализации обучающихся в обществе.



Цель и задачи воспитания.

Цель:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули.

I. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу по четырём направлениям:

1. с классом;
2. индивидуальную работу с обучающимися класса;
3. работу с педагогами, преподающими в данном классе;
4. работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях;
- оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, в распределение поручений, проведении и анализе выполненных поручений;
- выработка совместно с обучающимися правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе на сплочение коллектива класса;
- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым (авторитетом), задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме;
- создание благоприятной среды для общения;
- планирование общеклассных дел, игр и тренингов, направленных на сплочение и командообразование;
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- организация праздников, вечеров досуга.

2. Индивидуальная работа с обучающимися (направление «Индивидуальная работа»)

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Работа направлена на заполнение личных портфолио обучающимися, где фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- планирование в начале каждого года мероприятий классными руководителями, а в конце года – совместный анализ успехов и неудач;

- поддержка обучающегося в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшее трудоустройство, успеваемость и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося в беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты педагогического наблюдения классного руководителя сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с учителями-предметниками, а также со школьным психологом.

3. Работа с педагогами, преподающими в данном классе:

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, что способствует лучшему пониманию своих обучающихся, находящихся в иной, отличной от учебной, обстановке;

- вовлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

- проведение консультаций классного руководителя с учителями- предметниками, направленных на:

а). Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.

б). Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися,

в). Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на обучающихся.

4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

заключается в:

- регулярном информировании о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- организации родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения;

- помощи родителям (законным представителям) обучающихся в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- решении острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создании и организации работы родительских комитетов классов;

- привлечении членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

II. Модуль «Школьный урок» (направление «Учебно-познавательная деятельность»).

Основные направления данного модуля реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация педагогического и воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, их ведущую деятельность.

Данный модуль включает в себя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- коррекция двигательной активности;
- поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;
- обсуждение правил общения со старшими и сверстниками;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
- дискуссии, групповая работа или работа в парах;
- привитие навыков публичного выступления перед классом.
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

III. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и включает в себя следующие направления:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития обучающегося, для накопления опыта социально значимых отношений.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагога-организатора, педагога-психолога.

Содержание деятельности, их направленность:

Познавательная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Художественное творчество.

Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для:

-самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем;

- формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное;
- воспитания ценностного отношения обучающихся к культуре;
- общего духовно-нравственного развития;

Трудовая деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживания.

Игровая деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для обучающихся;

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, помогает удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам и интересам в индивидуальном темпе;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

IV. Модуль «Профориентация» (направление «Профориентационная деятельность»)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда),
- профессиональная диагностика,
- профессиональное консультирование о путях приобретения профессий, потребностях рынка труда,
- ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями,
- требования профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Изучение индивидуальных психологических особенностей осуществляется различными способами: анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению обучающихся. Непосредственная помощь обучающимся в выборе конкретной профессии происходит на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии. Задача совместной деятельности педагога и родителя (законного представителя) обучающегося – подготовить обучающегося к выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно проблемные ситуации, которые формируют готовность обучающегося к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, учитывая психологические и возрастные особенности каждого обучающихся.

Работа с обучающимися 1-4 классов заключается в:

- формировании ценностного отношения к труду;
- понимании его роли в жизни человека и в обществе;
- развитии интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда,

- развитию у обучающихся личностного смысла в приобретении опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представлении о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

V. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

(направление «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания обучающегося в семье.

Главными задачами модуля являются:

- оказание помощи семье в воспитании обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение семей;
- коррекция семейного воспитания;
- организация досуга семьи.

Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;

- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;

- совершенствование форм взаимодействия школы и семьи: пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная индивидуальная помощь родителям.

Формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

а). родительские собрания;

б). индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;

в). анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

г). привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед обучающимися с беседами;

д). помощь родителей (законных представителей) обучающихся в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

а). Родительские собрания.

В повестку дня включаются:

- вопросы воспитания и проблемы обучающихся;
- включение родителей в совместную творческую деятельность;
- организацию детского досуга;
- диагностика, мониторинг;
- основные организационные вопросы работы школы;
- подведение итогов успеваемости;
- предупреждение детского травматизма;
- профилактика правонарушений;
- проведение внеклассных мероприятий и др;
- работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей,
- анкетирование;
- индивидуальное информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах обучающихся;
- индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы;
- патронаж семей организация психолого – педагогического и правового просвещения;
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»;
- контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей;
- при необходимости патронаж проблемных семей;
- семей, где воспитываются обучающиеся, лишенные родительской опеки;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Примеры таких мероприятий:

- вечера и праздники «Вечер дружной семьи: обучающиеся + родители (законные представители)»;
- выставки работ обучающихся и родителей (законных представителей) по декоративно – прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»;
- творческие гостиные;
- праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»;
- читаем с мамой;
- «День Здоровья»;

-совместное благоустройство школьного пространства.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая обучающегося в реализации творческих индивидуальных проектов.

Вариативные модули.

I. Модуль «Школьный театр» (направление «творческая деятельность»).

Модуль ориентирован на раскрытие творческого потенциала обучающихся путем обучения, через театральную деятельность. Учим уважать чужое мнение, быть терпимым к различным точкам зрения, гармонизации отношения ребёнка с окружающим миром, что в дальнейшем послужит ему защитой от социальных и межличностных противостояний.

Задачи модуля:

- развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- овладение навыками общения и коллективного творчества;
- источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах, для обучающихся с речевой патологией - один из факторов улучшения речи;
- развитие умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях;
- развитие произвольное внимания, памяти, наблюдательности, находчивости, фантазии, быстроты реакции, умения согласовывать свои действия с партнёром;
- воспитание доброжелательности в отношении сверстников;
- формирование и развитие способности выполнять поставленные задачи под контролем педагога;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- адекватное восприятие оценки педагога.

II. Модуль «Школа – территория здоровья»

(направление «Физкультурно-оздоровительная деятельность»).

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактик девиантного поведения. Первичная профилактика Концепции подразумевает работу с организованными детскими коллективами и общественным сознанием по внедрению идей здорового образа жизни. Задачей данного этапа так же является оздоровить среду и оказать помощь подросткам, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания еще до того, как отрицательное действие этих условий скажется на поведении таких лиц.

Модуль ориентирован на:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы:

- организация физкультурно-оздоровительной работы, работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры,
- проведение Дней здоровья «Движение-жизнь»;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, класса;
- организация рейдов: «Чистый класс»; «Внешний вид»;
- участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Игры и соревнования» и т.д.;
- организация экскурсий;
- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы, организация физкультминуток на уроках, динамических пауз, как во время уроков, так и вне; подвижные игры на перемене в начальной школе; физкультурный час в группе продленного дня; уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.
- организация правильного (здорового) питания,
- проведение внеклассных мероприятий по формированию правильного (здорового) питания в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания обучающегося;

- проведение тематических классных часов, направленных на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;

- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами;

- проведение дней здоровья; контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»

- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Проведение родительских собраний и педагогических лекториев на темы:

1. «Распорядок дня и двигательный режим обучающегося»;

2. «Личная гигиена обучающегося»;

3. «Воспитание правильной осанки у обучающихся»;

4. «Организация правильного питания обучающегося в семье»;

5. «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;

6. «Как преодолеть страхи».

Функции работников школы направлены на:

-сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся,

-обеспечение и внедрение во все предметные области здоровьесберегающих технологий;

-санитарно-гигиеническое обеспечение общей оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;

- создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;

- организация единого мониторинга здоровья;

Классный руководитель осуществляет:

- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;

- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни обучающихся;

- разработку рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;

- повышение квалификации в области здоровьесберегающей деятельности;

Педагог-психолог занимается:

- профилактикой эмоционального неблагополучия обучающихся и работников школы;

- психологической адаптацией обучающихся на разных этапах образования;

- осуществлением психологического сопровождения учебного процесса.

Учителя –предметники занимаются:

- повышением уровня культуры здоровья обучающихся;

- поддержанием здоровьесберегающей и развитием здоровьесозидающей образовательной среды;
- повышением уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
- повышением активности родителей (законных представителей) в формировании здорового образа жизни обучающихся.

III. Модуль «Связь поколений»

Модуль «Связь поколений» призван стать эффективной нитью, прочно соединяющей судьбы молодежи и зрелого поколения. Оказывает содействие духовному развитию личности, предусматривает взаимодействие между поколениями: молодёжи и пожилыми людьми (ветеранами) для сохранения, возрождения исторических, культурных и духовных традиций русского народа и пропаганду здорового образа жизни. Особая значимость проекта в том, что результат его двухсторонний и старшее и молодое поколение становятся социально значимыми единицами в обществе.

Задачи модуля:

- сохранение и возрождение исторических, культурных и духовных традиций народов Российской Федерации, осведомленность о жизненном пути, проблемах и трудностях пожилых, оказание им помощи, реализация совместных инициатив;
- сохранение и защита самобытности, культуры, языков и традиций народов Российской Федерации, взаимодействие внутри коллектива с подрастающим поколением, спасение от одиночества, передача молодежи знаний о традициях, обычаях своего народа, осознание своей активной роли в социально-культурном и демократическом развитии города;
- устанавливаются отношения между поколениями, снижается социальная напряженность, формируется толерантность, партнерские отношения для достижения взаимопонимания и согласия.

Смысл словосочетания «связь поколений» заключается в том, что современные молодые люди не должны терять связь с поколением, которое внесло неоценимый вклад в Победу в Великой Отечественной войне. Эта связь важна, потому что люди мира не должны забывать об ужасах войны, о разлуках с близкими людьми, о страданиях и смерти миллионов погибших жертв - это было бы преступлением перед павшими во время Великой Отечественной войны, преступлением перед будущими потомками. Помнить о войне, о героизме и мужестве людей, прошедших ее дорогами, бороться за мир – наша главная задача на сегодняшний день. Для ветеранов наше доброе отношение, помощь и благодарность нужны. День Победы для героев войны и тружеников тыла – это Праздник со слезами на глазах. К сожалению, нам не так много

известно о военной жизни наших дедов и прадедов, так как много информации и семейных фотографий было утеряно.

Работа в рамках данного модуля позволяет узнать больше информации о жизненном пути наших родственников, а также приобщиться к воинской славе страны в память о легендарном прошлом. Также, первостепенной задачей является привлечение внимания обучающихся к историческим событиям Второй Мировой войны, привить чувство патриотизма. Для поиска информации о своих родственниках необходимо использовать рассказы родных о военном времени, а также быть участниками на мероприятиях, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Отдавая дань уважения герою своей семьи, и всем тем, кто воевал и одержал Победу над врагом, мы раскрываем связь между людьми разных поколений. Мы должны помнить о прошлом, стремиться в прекрасное будущее, хранить и беречь свою Родину, жить и трудиться на благо нашего Отечества. И тогда связь поколений не прервётся никогда.

Предлагаемые мероприятия:

- творческий фестиваль «Песни наших бабушек и дедушек».

Прослушивание и пение выученных произведений.

- семейные праздники, традиции.

- акция «Семейная хроника» по сбору фотографий участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла;

- совместное участие с родителями (законными представителями) обучающихся в акции «Бессмертный полк»;

- проведение лекций и бесед по истории Ленинградской области;

- оказание помощи пожилым людям;

- организация встреч с ветеранами, детьми блокады, тружениками тыла;

- организация экскурсий в музеи;

- организация конкурсов рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»;

- проведение бесед об играх, в которые любили играть дети разных поколений. Игровые занятия «Во что играли наши предки».

- организация бесед, презентаций, просмотра фото о прогулках с родными по родному городу, Санкт-Петербургу и другим местам России;

- организация совместных рассказов, презентаций обучающихся с педагогами на тему: «Блокада в истории моей семьи», «Война в истории моей семьи».

- организация просмотров фото с рассказами на тему «Традиции моей семьи».

Обучающиеся рассказывают, как отмечают семейные праздники, например, как вместе наряжают елку, посещают своих родственников, организуют совместные дела в семье, такие, как уборка жилья, приготовление пищи, просмотр передач, лыжные прогулки, как проводят выходные, как вместе читают книги и т.д.

В результате обучающиеся научатся составлять рассказы о своей семье, познакомятся с культурно-историческими ценностями своего города, Санкт-Петербурга и других городов России, познакомятся с играми различных поколений. У обучающихся сформируется ценностное отношение к семье, её традициям, они приобретут социальные знания; получают опыт принятых в обществе норм поведения и общения, взаимопомощи; получают опыт выступления. Все это способствует социализации обучающихся в обществе.

IV. Модуль «Социализация».

Данный модуль нацелен на успешную социализацию и интеграцию обучающихся в современную систему социально-экономических отношений.

Модуль предназначен для:

- решения задач по усвоению норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества,
- формирования готовности к самообслуживанию на основе труда.
- формирования и осмысления необходимости трудовой деятельности, формирования потребности трудиться в целях успешной социализации и самоопределения,
- формирования бережного отношения к материальным ценностям,
- овладения общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда.
- формирования практической и психологической готовности к труду.
- формирования устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда.
- профориентация
- включения в посильную трудовую деятельность и общественно-полезный труд,
- знакомства с истоками национальной культуры, с основами правового поведения.
- поддержки обучающихся в процесс жизненного, профессионального самоопределения.

Формы и методы:

- уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда, домоводства;
- дежурство по школе, столовой;
- внеурочная деятельность;
- выставки работ-результатов внеурочной деятельности;
- оформление тематических стендов;
- экскурсии, деловые игры;
- проведение операций «Книжкина больница», «Живи книга», «Береги цветы».

- проведение рейдов «Зеркало», «Город мастеров» (сохранность школьной мебели).

V. Модуль «Живи, Земля» (направление «Экологическая работа»)

Задача модуля научить:

- относиться к природе и ко всему живому на земле ответственно;
- развивать понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
- ценить природу;
- углублять знания обучающихся о многообразии организмов, их взаимодействии между собой и с окружающей средой, взаимосвязи с окружающим миром;
- формировать умения и навыки, необходимые для практической работы по охране окружающей среды;
- формировать у обучающихся экологическое сознание и соответствующие ценностные ориентиры.

Экологическое воспитание обучающихся направлено на обобщение знаний об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В то же время данная программа является подготовительной, способствующей лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления: о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, здоровье человека. Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, их познавательных возможностей и интересов. Эти знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

VI. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (направление «Художественно-эстетическая деятельность»)

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства, проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

VII. Модуль «Персональная выставка»

Модуль предполагает организацию персональных выставок творческих работ обучающихся (можно совместно с родителями) в течение года. Это могут быть выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, кукол, поделок из природного материала и т.п. Такого рода выставки помогут обучающемуся преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других обучающихся и корректно высказывать свое мнение о них.

VIII. Диагностический модуль.

1 этап. Диагностико-прогностический

Включает в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем обученности и воспитанности;

- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением;
- охрана прав обучающихся, составление учебного плана и его соответствие контингенту, региональным условиям,
- создание коррекционно-развивающей среды,
- создание системы самореализации обучающихся в социальное включение.

Предполагаемые результаты по 1-ому этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий.

2 этап. Разработка программы

- предполагает разработку оптимальной модели школы на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения;
- корректировка учебных планов и программ,
- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;
- активизация системы партнерских отношений взрослых и обучающихся в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых обучающийся обретает социальное принятие обществом постольку, поскольку он к нему принадлежит без необходимости доказательства его успехов и прав;
- создание реально-работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи всех служб, работающих с обучающимися;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности обучающегося, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях.

Предполагаемые результаты по 2-ому этапу:

- создание благоприятных условий для обучения в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения модели коммуникативного поведения;
- создание системы общественных отношений, принимающих обучающегося таким, каким он есть, без наклеивания ярлыков и клише;
- развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования жизненной компетентности.

3 этап. Корректировочный

Корректировочный этап предполагает:

- построение собственно-нормативной коррекционной модели с учетом возможных решений проблем;
- использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждого обучающегося;
- переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие, как комплекса жизненно-ориентированных объединений, в которых успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;

Предполагаемые результаты по 3–ему этапу - создание эффективно работающей модели школы, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально-развивающуюся среду сверстников.

IX. Модуль «Библиотека»

Модуль предполагает:

- организацию мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни, любви к чтению;
- оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных и воспитательных программ;
- работа с педагогическим коллективом;
- формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения.

Работа данного модуля может строиться в соответствии с государственным календарем памятных дат и планом общешкольных мероприятий.

Возможные мероприятия:

1. «Знакомьтесь, новый учебник».
2. Дни рождения писателей.
3. Выставки книг по тематическому плану.
4. Громкие чтения.
5. Обзор журналов.
6. Беседы на актуальные темы.
7. Занимательные настольные игры.

Возможные названия модулей:

- «Индивидуальный модуль» (индивидуальные консультации)
- «Психолого-педагогическая поддержка» (психологический настрой, мотивация).
- «Совершенствование предметной деятельности».

- «Экскурсии».
- «Наша Родина-Россия» (направление «Гражданско-патриотическое воспитание»).
- «Я и здоровье».
- «Наш класс».
- «Экскурсионная деятельность».
- Модуль «Нравственное воспитание и личностное развитие».
- Модуль «Культура поведения».
- Модуль «Трудовое воспитание»
- «Общешкольные мероприятия» (Направление «Культурно-досуговая деятельность»).
- Здоровый образ жизни и охрана здоровья.

Возможна разработка новых модулей педагогами.

Формы воспитательной работы

Формы организации работы по программе, в основном, коллективная, а также используется групповая и индивидуальная работа.

При проведении мероприятий используются следующие формы реализации программы:

Теоретические:

- Классный час;
- Беседа;
- Сообщение;
- Встреча с интересными людьми;
- Экскурсии, в том числе, в онлайн-формате;
- Просмотр фильмов;
- Информационные часы;
- Наблюдения;
- Чтение литературных произведений.

Практические:

- Конкурсы;
- Выставки;
- Соревнования;
- Показательные выступления;
- Праздники;
- Викторины;
- Инсценировки.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы является результатом совместной работы педагогического коллектива и осуществляется для выявления положительного опыта,

достижений, новых находок воспитательного процесса с целью обобщения, совершенствования и распространения, а также проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогическими работниками, реализующими воспитательную программу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными объектами анализа являются: результаты воспитания, социализации обучающихся. Способом получения информации о результатах является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать в следующем году,
- каково состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых,
- оценка уровня воспитанности обучающихся,
- оценка уровня развития коллектива,
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в общеобразовательном учреждении (проводится психологом)
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, насыщенной совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путём организации и проведения различных мероприятий:

| Задачи | Возможные мероприятия |
|--|---|
| Психологическая поддержка семьи | Тренинги Психокоррекционные занятия Встречи родительского клуба Индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомлённости родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося | Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами Тематические семинары |
| Обеспечение участия семьи в разработке СИПР | Убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося. Посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в школе. Домашнее визитирование. |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации. | Консультирование. Посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в школе. Домашнее визитирование. |

| | |
|---|---|
| <p>Организация регулярного обмена информации о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.</p> | <p>Ведение дневника наблюдений (краткие записи). Информирование электронными средствами. Личные встречи, беседы. Просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком. Проведение открытых уроков (занятий).</p> |
| <p>Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.</p> | <p>Привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий. Анонсы запланированных внеурочных мероприятий. Поощрение активных родителей (законных представителей).</p> |

Программа воспитания не является окончательным вариантом и возможны внесение изменений, корректировок, доработок, которые принимаются общим решением на педагогическом совете.

План воспитательной работы составляется и утверждается на каждый учебный год в виде приложения.

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с НОДА целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем по АФК.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2 - 5 обучающихся. Продолжительность

индивидуальных занятий до 15-20 минут, подгрупповых и групповых и занятий 20-40 минут, по АФК – до 40 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелый и множественными нарушениями развития;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с НОДА на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с НОДА и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с НОДА.

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий;

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В соответствии с задачами и принципами коррекционной работы определены основные направления коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и др.).
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА групповых индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные, подгрупповые и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинги, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности в вопросах;

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия педагога-психолога, советника по воспитанию, классных руководителей, воспитателей, тьюторов и обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки и включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций родителям (законным представителям).

В рамках реализации программы коррекционной работы требует:

- создания программы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

2. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

3. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) учреждения в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы

коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

3. Организационный раздел

3.1. Федеральный учебный план

Федеральный учебный план АООП НОО (вариант 6.4) соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным действующими санитарными правилами и нормами.

Учебный план для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности. Учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям

развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через

систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО (вариант 6.4) определяет образовательное учреждение.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В учреждении определён режим работы (5-дневная учебная неделя). Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели соответствуют требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

НЕДЕЛЬНЫЙ/ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН к АООП НОО (вариант 6.4)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|--|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| | | I (доп.) | I | II | III | IV | Всего |
| I. Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая | 1.1. Общение (общение и чтение) | 4/132 | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20/672 |
| | 1.2. Общение (письмо) | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/504 |
| 2. Математика | 2. 1. Математические представления | 4/132 | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20/672 |
| 3. 3.Окружающий мир | 3.1. Развитие речи и окружающий природный мир | 1/33 | 1/33 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| | 3.2. Человек | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/158 |
| | 3.3. Домоводство (самообслуживание) | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| | 4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| 5. Технология | 5.1. Предметные действия | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/504 |
| Итого: | | 20/660 | 20/660 | 21/714 | 21/714 | 21/714 | 103/3462 |
| <i>II. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i> | | 1/33 | 1/33 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21/693 | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 111/3732 |
| Кол-во учебных недель | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Всего часов | | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 3732 |
| Внеурочная деятельность: | | 10/330 | 10/330 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 50/1680 |
| индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы | | 5/165 | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 25/840 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 5/165 | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 25/840 |
| Всего к финансированию | | 31/1023 | 31/1023 | 33/1122 | 33/1122 | 33/1122 | 161/5412 |

При реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2. Календарный учебный график.

(Приложение 1).

3.3. Календарный план воспитательной работы.

(Приложение 2).

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА и УО (ИН)

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с умственной отсталостью (ИН) с НОДА в системе школьного образования.

В штат специалистов реализующей варианты программ 6.3. и 6.4. для обучающихся с НОДА, входят учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования, медицинский работник специалисты по адаптивной физкультуре, медицинский работник и др.

Для обеспечения образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников реализующей основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории. Удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет не менее 75% от их общего числа. 100% педагогов - соответствующему уровню курсовой подготовки: один раз в 5 лет по должностям «учитель», «воспитатель», «педагог -психолог», «учитель-логопед» для реализации АООП с применением современных технологий обучения и воспитания.

Администрация ГБОУ "Сосновоборская специальная школа" обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку

или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА.

Учителя, реализующие адаптированную образовательную программу (вариант 6.3.), проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (не менее 144 часов) в области олигофренопедагогики.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.3, 6.4.), имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости используются сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с умственно отсталыми обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В школе действует служба психолого-педагогического сопровождения в составе педагога-психолога, учителей-логопедов, что позволяет оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся. Медицинское сопровождение осуществляют медицинская сестра.

При необходимости ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Материально-технические условия

Важным условием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Умственно отсталый ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен помощник (тьютор, ассистент).

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы обеспечивает возможность достижения обучающимися освоения программы, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения;
- зданию образовательного учреждения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием,
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на этапе образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение школьного образования обучающихся с НОДА.

Основными элементами учебно-методического и информационного комплекса являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных флеш носителях;
- разрешённые информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения медиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе результаты проведённого мониторинга; наглядного представления и анализа данных;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации.

- доступ «Интернет», учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, педсовета; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Имеющиеся технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования умственно отсталых обучающихся с НОДА в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных

материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с НОДА с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.