

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 28.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №35-о/д

от 28.08.2025г.

**Рабочая программа  
по коррекционно-развивающей деятельности  
«ИГРА, ИГРОТЕРАПИЯ»**

Разработчик: педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Лавриненко М.А.

2025 год

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью
3. Описание места предмета в учебном плане
4. Ожидаемые, планируемые результаты
5. Основное содержание программы
6. Учебно-тематическое планирование
7. Календарно-тематическое планирование (по годам Приложения 1-4)
8. Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся
9. Список литературы

## Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (далее ИИ), рассматриваются обучающиеся с легкой степенью умственной отсталостью, составлена в соответствии следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. СанПиН 2.4.2.2821-10», и СанПиН 2.4.2.3286- 15.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599

4. Устав Государственного казённого специального образовательного учреждения Ленинградской области «Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»

5. Организация и содержание деятельности психолога специального образования (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)

6. Программы для коррекционных школ VIII вида «Психологический практикум», А.В. Шевченко, 2012г.

Предлагаемый курс психологических занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), так как способствует развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности ребенка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребенка является его успешная адаптация к социуму.

Создание специальных образовательных условий для воспитания и развития обучающихся с ИН является наиболее актуальным так, как ввиду своих особенностей развития эти обучающиеся требуют особого внимания. Тем более в современном обществе, где даже человеку с нормальным развитием адаптироваться становится все труднее и труднее.

В качестве силы компенсирующей или смягчающей у ребенка напряжения выступает семья. В семье ребенок, прежде всего, получает признание своего «Я», находит круг людей с которыми может поделиться своими переживаниями. Но у обучающихся с нарушением интеллекта зачастую оказывается, что семья не в состоянии давать таким детям соответствующее воспитание.

Выделение лишь некоторых аспектов в развитии личности младшего школьника в семье и школе показывает, насколько сложен для современного ребенка процесс поиска информации, опыта, развивающих его социальных навыков, как труден процесс идентификации со взрослыми для построения собственной модели поведения.

Сферы школьной и домашней жизни тесно переплетаются. Проблемы в школе могут создать неприятности дома и наоборот. Ребенок, испытывающий трудности и в школе, и дома, вдвойне подвержен беспокойству, страху, отчаянию. Чтобы почувствовать уверенность в себе, он должен заслужить одобрение, похвалу учителей и родителей, ощутить их эмоциональную поддержку.

Смысловым центром нового взгляда на социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями в этом контексте являются идеи достижения его максимальной самостоятельности и независимости (концепция независимого образа жизни). В условиях приоритета интересов личности над интересами общества через гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, в независимости от того, может ли этот человек приносить пользу обществу или нет, может ли он участвовать в общественно полезном труде или нет. Под независимой жизнью понимается не только материальная независимость, но и отсутствие зависимости от посторонних при передвижении, общении, в социальной жизни, в быту и повседневной жизни, то есть независимость в широком смысле. Право на независимую жизнь человека с ограниченными возможностями должно быть законодательно закреплено и экономически обеспечено. Лица с любыми недостатками в физической, интеллектуальной или психической сфере имеет право на материальное обеспечение и удовлетворительный жизненный уровень; право на жизнь в таких условиях и в такой среде, которые бы мало отличались от условий обычной жизни его сверстников и в которых человек с ограниченными возможностями чувствует себя комфортно; право на защиту от эксплуатации, злоупотребления и унижительного

обращения; право на меры (в том числе и на образование) предназначенные для того, чтобы дать возможность приобрести как можно большую самостоятельность; право на то, чтобы особые нужды принимались во внимание во всех стадиях экономического и социального планирования. Специальные условия для получения образования – условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью более беззащитны в окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники, они зачастую не способны самостоятельно анализировать свои поступки, находить выход из конфликтных ситуаций, они нуждаются в помощи педагога, который бы принимал искреннее участие в их судьбе, был подлинным наставником, помогающим выбрать правильную линию поведения. Им нужны учителя, которые будут учить их отвечать за свои действия. Только тогда они обретут зрелость и уважение окружающих, а это поможет им избавиться от одиночества.

**Игра** является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития обучающихся и одним из основных средств их воспитания. В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребенка, формирования его личности. Игры наполняют жизнь детей радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают бодрое настроение. Л.С. Выготский подчеркивал неповторимую специфику игры. Она заключается в том, что свобода и самостоятельность играющих сочетается со строгим, безоговорочным подчинением правилам игры. В ходе игры ребенок учится действовать сообща, согласованно, считаться с интересами других участников игры, подчинять свои интересы общим, уступать, т.е. приобретает навыки коллективной деятельности, поведения в коллективе. Игра дает средства для разрешения конфликтов и выражения чувств. В процессе игры дети часто отыгрывают то, что им пришлось пережить, таким образом, пытаясь понять свои переживания; реагируют на агрессию в социально приемлемой форме и учатся взаимодействовать с другими людьми. Ж.Пиаже отмечал: «Игра является мостиком между конкретным опытом и абстрактным мышлением». В совместных играх у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, а так же нормы нравственного поведения.

Внедрение игротерапии в учебно – воспитательный процесс формирует у обучающихся такие необходимые для становления учебной деятельности качества, как общее положительное отношение к школе и учебному предмету. Правильно подобранную, уместно и умело проведенную игру следует считать таким же важным элементом образовательной работы младших школьников в той мере, в какой она необходима для создания гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, коррекции и стимулирования всех сторон детского развития.

Основываясь на всех тех огромных воспитательных, обучающих и терапевтических возможностях, что таит в себе игра, занимая в развитии личности ребенка огромную нишу, и появилась игротерапия, как особое направление в психотерапии, дефектологии и педагогике.

Обучающимся с интеллектуальной недостаточностью надо учить производить игровые действия, предварительно расчленив их на отдельные этапы. Каждый этап необходимо объяснить, помочь ребенку выполнить сначала каждый этап отдельно, а затем и все игровое действие. Это обучение игре осуществляется ради умственного, нравственного и физического развития этих детей. Однако, использование лишь фрагментов игровой деятельности на уроках и воспитательных занятиях с обучающимися с ИН явно недостаточно для решения поставленных задач. Поэтому разработана программа по игрокоррекции в данном классе.

**Цель программы** - коррекция недостатков развития личности ребенка в процессе разнообразной игровой деятельности.

Программа решает следующие коррекционно-воспитательные **задачи**:

- развитие жизненных компетенций;
- развитие познавательной сферы ребенка;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков культурного поведения;
- обогащение представление об окружающем мире;
- развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;
- пропедевтика страхов и отрицательных эмоций.

Для достижения разных целей используются разные игры:

- игры, развивающие необходимые социальные навыки;
- обучающие (дидактические) игры;
- игры, развивающие речь (логопедические);

- психологически направленные игры, то есть, такие игры, которые помогают ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие его личностное и эмоциональное развитие.

Данный курс психологических занятий направлен на формирование у обучающихся следующих базовых учебных действий (БУД):

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

При проведении занятия по игротерапии необходимо соблюдать следующие правила:

- выбор игровых тем должен отражать интересы ребенка;
- руководство игрой со стороны взрослого помогает развивать самостоятельность и инициативу детей;
- не следует комментировать и вмешиваться в детскую игру;
- взрослый в игре искренне интересуется ребенком и старается строить с ним теплые, заботливые отношения;
- взрослый создает у ребенка чувство безопасности, возможности свободно выразить собственное «Я»;
- взрослый должен верить в способность ребенка действовать ответственно, самостоятельно решая личные проблемы.

Календарно-тематическое планирование формируется по годам и является неотъемлемой частью программы (Приложение №1 для 1 класса, Приложение №2, для 2 класса Приложение №3 для 3 класса, Приложение №4 для 4 класса)

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Интеллектуальная недостаточность (ИН) связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с ИН выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с ИН представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ 10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При ИН страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, вследствие чего знания обучающихся с ИН об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с ИН отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с ИН в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе



узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся с ИН оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с ИН характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с ИН присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с их особенностями. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с ИН также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с ИН проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся с ИН проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям обучающихся с ИН свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с ИН отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь обучающихся с ИН в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с ИН проявляются и в нарушении эмоционально-волевой сферы. При ИН эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к

познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических сфера обучающихся с ИН характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с ИН оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с ИН, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

## **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс психологических занятий «Игра, игротерапия» в 1-3 классах для обучающихся с ИН изучается 1 час в неделю (34 часа в год), в 4 классе – 68 часов в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

## **Ожидаемые, планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

### **Регулятивные БУД (Р):**

- организовать свое рабочее место под руководством психолога
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
- извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текста
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом

### **Познавательные БУД(П):**

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога
- учиться наблюдать
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

**Коммуникативные БУД(К):**

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников

**Средствами формирования БУД** служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы.

**Основной формой** работы является психологическая игра.

## **Основное содержание программы**

1. Игры на развитие моторики и графомоторных навыков
2. Игры на развитие представлений о форме, величине, цвете предметов.  
Конструирование.
3. Игры на развитие речи, фонематического слуха.
4. Игры на развитие внимания и восприятия.
5. Игры на развитие памяти
6. Игры на развитие мышления
7. Игры на развитие пространственных представлений
8. Игры на развитие коммуникативных навыков

## Учебно-тематическое планирование

### 1 год обучения

№	Разделы, темы программы	кол-во часов
	<b>Игры на развитие моторики и графомоторных навыков</b>	5
1	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Рисование по точкам.	1
2	«Горизонтальная восьмерка», прописи	1
3	Шнуровка, штриховка, раскраска	1
4	Мозаика	1
5	Работа с пластилином	1
	<b>Игры на развитие представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование</b>	5
1	Дидактическая игра «Цвета и формы»	1
2	Дидактическая игра «Форма, цвет, величина»	1
3	Куб «Вставь фигуру в нужное отверстие»	1
4	Конструктор «Лего»	1
5	«Составь целое из частей», «Раскрась рисунок в соответствии с цветом»	1
	<b>Игры на развитие речи, фонематического слуха</b>	5
1	Закончи сказку	1
2	Описательный рассказ по вопросам	1
3	«Скажи наоборот», «Доскажи словечко»	1
4	«Цепочка слов», «Повтори ритм», игра «Чей голос»	1
5	«Назови слово» (на заданный звук), «Найди место звука в слове»	1
	<b>Игры на развитие внимания и восприятия</b>	5
1	Найди отличия	1
2	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
3	Составление заданного рисунка из мозаики	1
4	«Контур», «Какие картинки спрятались?»	1
5	Упражнения на развитие внимания, слухового восприятия, ассоциативной памяти.	1
	<b>Игры на развитие памяти</b>	5
	Слушай и повторяй за мной	1
1	Послушай и запомни	1
2	Запоминание стихов	1
3	«Запомни 10 слов», «Снежный ком»	1
4	Пиктограммы	1
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	
	<b>Игры на развитие мышления</b>	5
1	Дидактическая игры «Обобщение», «Четвертый лишний»,	1
2	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Собери в группы»	1
3	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. «Простые аналогии» «Угадай по признакам»	1
4	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Назови одним словом», «Парные картинки»	1
5	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Логические задачи.	1

	Игра « Ассоциации», « Найди сходство и различие»	
	<b>Игры на развитие пространственных представлений</b>	2
1	Упр. «Ухо-нос», « Кто находится в правом нижнем углу, слева от, справа от, в центре...»	1
2	Графический диктант	1
	<b>Игры на развитие коммуникативных навыков</b>	2
1	Игра « Эхо», упр. « Клубочек», « Доброе животное»	1
2	Игра «Стихии», « Если нравится тебе, то делай так» упр.« Мостик дружбы»	1



## Календарно – тематическое планирование

20\_\_-20\_\_ учебный год

1 год обучения

№	Разделы, темы программы	дата по плану	дата по факту
	<b>Игры на развитие моторики и графомоторных навыков</b>		
1	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Рисование по точкам.		
2	«Горизонтальная восьмерка», прописи		
3	Шнуровка, штриховка, раскраска		
4	Мозаика		
5	Работа с пластилином		
	<b>Игры на развитие представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование</b>		
1	Дидактическая игра «Цвета и формы»		
2	Дидактическая игра «Форма, цвет, величина»		
3	Куб «Вставь фигуру в нужное отверстие»		
4	Конструктор «Лего»		
5	«Составь целое из частей», «Раскрась рисунок в соответствии с цветом»		
	<b>Игры на развитие речи, фонематического слуха</b>		
1	Закончи сказку		
2	Описательный рассказ по вопросам		
3	«Скажи наоборот», «Доскажи словечко»		
4	«Цепочка слов», «Повтори ритм», игра «Чей голос»		
5	«Назови слово» (на заданный звук), «Найди место звука в слове»		
	<b>Игры на развитие внимания и восприятия</b>		
1	Найди отличия		
2	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.		
3	Составление заданного рисунка из мозаики		
4	«Контур», «Какие картинки спрятались?»		
5	Упражнения на развитие внимания, слухового восприятия, ассоциативной памяти.		
	<b>Игры на развитие памяти</b>		
	Слушай и повторяй за мной		
1	Послушай и запомни		
2	Запоминание стихов		
3	«Запомни 10 слов», «Снежный ком»		
4	Пиктограммы		
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.		
	<b>Игры на развитие мышления</b>		

1	Дидактическая игры «Обобщение», «Четвертый лишний»,		
2	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Собери в группы»		
3	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. «Простые аналогии» «Угадай по признакам»		
4	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Назови одним словом», «Парные картинки»		
5	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Логические задачи. Игра «Ассоциации», «Найди сходство и различие»		
	<b>Игры на развитие пространственных представлений</b>		
1	Упр. «Ухо-нос», «Кто находится в правом нижнем углу, слева от, справа от, в центре...»		
2	Графический диктант		
	<b>Игры на развитие коммуникативных навыков</b>		
1	Игра «Эхо», упр. «Клубочек», «Доброе животное»		
2	Игра «Стихии», «Если нравится тебе, то делай так» упр.«Мостик дружбы»		

## Учебно-тематическое планирование

### 2 класс

№	Разделы, темы программы	кол-во часов
	<b>Игры на развитие моторики и графомоторных навыков</b>	5
1	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Рисование предмета двумя руками	
2	Пальчиковая гимнастика игра « Чудесный мешочек»	
3	Шнуровка, штриховка, раскраска	
4	Работа с пластилином	
5	Мозаика	
	<b>Игры на развитие представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование</b>	5
1	Дидактическая игра «Форма, цвет, величина»	
2	Раскрась рисунок в соответствии с цветом	
3	Собери картинку из пазлов	
4	Мозаика	
5	Конструктор « Лего»	
	<b>Игры на развитие речи, фонематического слуха</b>	5
1	« Цепочка слов», « Повтори ритм» , игра «Чей голос»	
2	« Закончи предложения», « Отгадай-ка»	
3	« Рыба, птица, зверь» « Кто кем был», « Найди ошибку»	
4	«Найди слово в слове», « Цветок, дерево, фрукт»	
5	«Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Логические задачи. Игра « Ассоциации», « Найди сходство и различие»	
	<b>Игры на развитие внимания и восприятия</b>	5
1	«Переплетенные линии», « Корректирующая проба»	
2	«Что не дорисовано?», « Чем залатать коврик?»	
3	«Дорисуй фигуры», « Найди ошибку»	
4	« Не пропусти профессию»	
5	«Выполни по образцу» Беседа по картинке	
	<b>Игры на развитие памяти</b>	5
	Игра « Я –фотоаппарат»	
1	Упр. « Фигуры»(тренировка зрительной памяти)	
2	Запоминание стихов	
3	Запоминание текста	
4	Запоминание чисел	
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	
	<b>Игры на развитие мышления</b>	5
1	« Четвертый лишний»	
2	« Что сначала, что потом»	
3	Сравнение предметов	
4	Игра « Бывает- не бывает»	
5	Игра « Балда»	
	<b>Игры на развитие пространственных представлений</b>	2
1	Упр. «Повтори движения», «Сделай, как я»	

2	Графический диктант. Игра « Маленький жук»	
	<b>Игры на развитие коммуникативных навыков</b>	2
1	Игра « Ручеек», « Горячий стул»»	
2	Игра «Стихии», « Если нравится тебе, то делай так» упр.« Мостик дружбы»	

## Календарно – тематическое планирование

20\_\_-20\_\_ учебный год

2 год обучения

№	Разделы, темы программы	дата по плану	дата по факту
	<b>Игры на развитие моторики и графомоторных навыков</b>		
1	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Рисование предмета двумя руками		
2	Пальчиковая гимнастика игра « Чудесный мешочек»		
3	Шнуровка, штриховка, раскраска		
4	Работа с пластилином		
5	Мозаика		
	<b>Игры на развитие представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование</b>		
1	Дидактическая игра «Форма, цвет, величина»		
2	Раскрась рисунок в соответствии с цветом		
3	Собери картинку из пазлов		
4	Мозаика		
5	Конструктор « Лего»		
	<b>Игры на развитие речи, фонематического слуха</b>		
1	« Цепочка слов», « Повтори ритм» , игра «Чей голос»		
2	« Закончи предложения», « Отгадай-ка»		
3	« Рыба, птица, зверь» « Кто кем был», « Найди ошибку»		
4	«Найди слово в слове», « Цветок, дерево, фрукт»		
5	«Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Логические задачи. Игра « Ассоциации», « Найди сходство и различие»		
	<b>Игры на развитие внимания и восприятия</b>		
1	«Переплетенные линии», « Корректирующая проба»		
2	«Что не дорисовано?», « Чем залатать коврик?»		
3	«Дорисуй фигуры», « Найди ошибку»		
4	« Не пропусти профессию»		
5	«Выполни по образцу» Беседа по картинке		
	<b>Игры на развитие памяти</b>		
	Игра « Я –фотоаппарат»		
1	Упр. « Фигуры»(тренировка зрительной памяти)		
2	Запоминание стихов		
3	Запоминание текста		
4	Запоминание чисел		
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.		
	<b>Игры на развитие мышления</b>		
1	« Четвертый лишний»		

2	« Что сначала, что потом»		
3	Сравнение предметов		
4	Игра « Бывает- не бывает»		
5	Игра « Балда»		
	<b>Игры на развитие пространственных представлений</b>		
1	Упр. «Повтори движения», «Сделай, как я»		
2	Графический диктант. Игра « Маленький жук»		
	<b>Игры на развитие коммуникативных навыков</b>		
1	Игра « Ручеек», « Горячий стул»»		
2	Игра «Стихии», « Если нравится тебе, то делай так» упр.« Мостик дружбы»		

## **Основное содержание программы 3 год обучения**

### **Раздел 1. Что изучает психология. (2 час)**

Что изучает психология. Психология как наука о внутреннем мире человека. Зачем она нужна человеку?

### **Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга ( 6 час)**

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие нет? Как мы видим друг друга? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. « Темные» и «светлые» стороны человека. Кто такой доброжелательный человек?

### **Раздел 3. Какой я – какой ты ( 14 час)**

Какой я? Что я знаю о себе? Я не такой как все, и все мы разные. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и в глазах других людей. Как победить своего дракона. Мои сильные стороны. Как достичь цели. Я - творец своей жизни. Какие бывают эмоции? Что делать со злостью и агрессией? Эмоции правят мной или я ими? Как справиться с плохим настроением? В поисках достойных путей выражения чувств. Стресс. Как с ним справиться?

### **Раздел 4. Я и мои родители. ( 7 час)**

Я и мои родители. В чем мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Правила поведения и общения со взрослыми. Урок мудрости. Мы и наши близкие. Семья как ценность.

### **Раздел 5. Я и мои друзья. ( 5 час)**

Мир, в котором я живу. Мои интересы и увлечения. Мои достоинства и недостатки. Дружба как ценность. Конфликты и компромиссы или как нудно себя вести, чтобы не потерять друга.

## Учебно-тематическое планирование

3 класс

№	Наименование раздела программы	кол-во час	Формирование БУД		Виды контроля
			Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<b>Раздел 1. Что изучает психология ( 2 час)</b>					
1	<p>Что изучает психология. Психология как наука о внутреннем мире человека.</p> <p>Зачем она нужна человеку?</p>	2	<p><b>П.</b>учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога, учиться наблюдать</p> <p><b>Р.</b>организовывать свое рабочее место</p> <p><b>К.</b>соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	устный опрос
<b>Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга ( 6 час)</b>					
2	<p>Что такое качества людей и какие они бывают?</p>	1	<p><b>П.</b>учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога</p> <p><b>Р.</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты...)</p> <p><b>К.</b>учить овладевать словом как орудием коммуникации;</p>	<p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	устный опрос
3	<p>Какие качества окружающим нравятся, а</p>	1	<p><b>П.</b>обогатить представление о собственных</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на</p>	устный опрос



	какие нет?		<p>возможностях и способностях</p> <p><b>Р.</b>строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре и в группе</p>	<p>основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	
4	Как мы видим друг друга?	1	<p><b>П.</b>учиться сравнивать, находить общее и различие, группировать</p> <p><b>Р.</b>принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p> <p><b>К.</b>учиться позитивно проявлять себя в общении</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>	устный опрос
5	Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.	1	<p><b>П.</b>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Р.</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	устный опрос
6	«Темные» и «светлые» стороны человека.	1	<p><b>П.</b>учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога</p> <p><b>Р.</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p> <p><b>К.</b>учить овладевать словом как орудием коммуникации;</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем</p>	устный опрос

7	Кто такой доброжелательный человек?	1	<p><b>П.</b>учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога</p> <p><b>Р.</b>строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>К.</b>учить овладевать словом как орудием коммуникации;</p>	Положительное отношение к окружающей действительности	устный опрос
<b>Раздел 3. Какой я – какой ты ( 14 час)</b>					
8	Какой я? Что я знаю о себе?	1	<p><b>П.</b>учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения</p> <p><b>Р.</b> учиться осознавать свои недостатки и стремиться к их преодолению</p> <p><b>К.</b> учить овладевать словом как орудием коммуникации;</p>	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	устный опрос
9	Я не такой как все, и все мы разные.	1	<p><b>П.</b>уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого</p> <p><b>Р.</b> определять план выполнения заданий под руководством психолога</p> <p><b>К.</b>конструктивно взаимодействовать с людьми</p>	Умение определять эмоциональное состояние человека	устный опрос
10	Моя индивидуальность.	1	<p><b>П.</b>уметь работать с анкетой, учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>Р.</b> учиться осознавать свои недостатки и</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в	анкета

			<p>стремиться к их преодолению</p> <p><b>К.</b> учиться строить взаимоотношения с окружающими</p>	современном обществе	
11	Я в своих глазах и в глазах других людей.	1	<p><b>П.</b> уметь работать с анкетой, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений, делать простейшие обобщения, сравнивать</p> <p><b>Р.</b> осознавать свою долю ответственности за всё, что происходит</p> <p><b>К.</b> договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	анкета
12	Как победить своего дракона.	1	<p><b>П.</b> учиться моделировать ситуацию с помощью психолога</p> <p><b>Р.</b> учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях</p> <p><b>К.</b> соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Умение конструктивно общаться, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	устный опрос
13	Мои сильные стороны.	1	<p><b>П.</b> уметь работать с анкетой, учиться исследовать свои качества и свои особенности, учиться рассуждать</p> <p><b>Р.</b> овладевать навыками</p>	Знание основ психологического влияния цвета на человека, формирование установки на безопасный, здоровый образ	анкета

			самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>К.</b> учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах	жизни	
14	Как достичь цели.	1	<b>П.</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Р.</b> определять план выполнения заданий под руководством психолога <b>К.</b> учиться строить взаимоотношения с окружающими	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	устный опрос
15	Я - творец своей жизни.	1	<b>П.</b> моделировать различные ситуации <b>Р.</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов <b>К.</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	устный опрос
16	Какие бывают эмоции?	1	<b>П.</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей <b>Р.</b> уметь справляться со страхами, обидами, гневом <b>К.</b> учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	устный опрос
17	Что делать со	1	<b>П.</b> уметь распознавать	Умение определять	устный

	злостью и агрессией?		и описывать свои чувства и чувства других людей <b>Р.</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>К.</b> учиться строить взаимоотношения с окружающими	эмоциональное состояние человека	опрос
18	Эмоции правят мной или я ими?	1	<b>П.</b> уметь работать с анкетой, уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей <b>Р.</b> учиться прогнозировать последствия своих поступков <b>К.</b> учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	анкета
19	Как справиться с плохим настроением?	1	<b>П.</b> делать выводы в результате совместной работы в группе <b>Р.</b> определять план выполнения заданий под руководством психолога <b>К.</b> учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	устный опрос
20	В поисках достойных путей выражения чувств.	1	<b>П.</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений, делать простейшие	Умение конструктивно общаться, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	устный опрос

			<p>обобщения, сравнивать</p> <p><b>Р.</b>учиться прогнозировать последствия своих поступков</p> <p><b>К.</b>уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников</p>	сверстниками в разных социальных ситуациях	
21	Стресс. Как с ним справиться?	1	<p><b>П.</b>сформировать общие принципы борьбы со стрессом</p> <p><b>Р.</b> определять план выполнения заданий под руководством психолога</p> <p><b>К.</b>учить овладевать словом как орудием коммуникации;</p>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	устный опрос
<b>Раздел 4. Я и мои родители. ( 7 час)</b>					
22	Я и мои родители. В чем мы похожи?	1	<p><b>П.</b>учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>Р.</b>уметь справляться со своими обидами, гневом, уважительно относиться к мнению близкого человека</p> <p><b>К.</b>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	Формирование ценности семьи, взаимопомощи и поддержки, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	устный опрос
23	История моей семьи.	1	<p><b>П.</b> расширять знания о мире, человеке и человеческих взаимоотношениях</p> <p><b>Р.</b>овладевать</p>	Формирование ценности семьи, взаимопомощи и поддержки, развитие самостоятельности	устный опрос

			<p>навыками самоконтроля</p> <p><b>К.</b>учить овладевать словом как орудием коммуникации;</p>	и личной ответственности за свои поступки	
24	Моя родословная.	1	<p><b>П.</b>раскрывать понимание значимости самих себя для семьи и семьи для каждого человека</p> <p><b>Р.</b>учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>К.</b>учить овладевать словом как орудием коммуникации;</p>	Формирование ценности семьи, взаимопомощи и поддержки, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	устный опрос
25	Правила поведения и общения со взрослыми.	1	<p><b>П.</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений, делать простейшие обобщения, сравнивать</p> <p><b>Р.</b>овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>К.</b>учиться договариваться и приходить к общему решению</p>	Умение конструктивно общаться, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	устный опрос
26	Урок мудрости.	1	<p><b>П.</b>уметь работать с информацией (понимать изображение, текст)</p> <p><b>Р.</b>произвольно включаться в деятельность</p> <p><b>К.</b>учиться работать в паре</p>	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	устный опрос

27	Мы и наши близкие.	1	<p><b>П.</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений, делать простейшие обобщения, сравнивать</p> <p><b>Р.</b> овладевать навыками самоконтроля</p> <p><b>К.</b> учиться строить взаимоотношения с окружающими</p>	Умение конструктивно общаться, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	устный опрос
28	Семья как ценность.	1	<p><b>П.</b> формировать представления о семье как о высшей нравственной ценности</p> <p><b>Р.</b> учиться осознавать свои недостатки и стремиться к их преодолению</p> <p><b>К.</b> учиться позитивно проявлять себя в общении</p>	Формирование ценности семьи, взаимопомощи и поддержки, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	устный опрос
<b>Раздел 5. Я и мои друзья. ( 5 час)</b>					
29	Мир, в котором я живу.	1	<p><b>П.</b> уметь работать с информацией (понимать изображение, текст)</p> <p><b>Р.</b> ориентироваться на бумаге</p> <p><b>К.</b> учиться овладевать словом как орудием коммуникации;</p>	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	анкета
30	Мои интересы и увлечения.	1	<p><b>П.</b> уметь работать с анкетой</p> <p><b>Р.</b> ориентироваться на бумаге</p> <p><b>К.</b> учиться позитивно проявлять себя в общении</p>	Овладение начальными навыками адаптации	анкета



31	Мои достоинства и недостатки	1	<p><b>П.</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений, делать простейшие обобщения, сравнивать</p> <p><b>Р.</b> учиться осознавать свои недостатки и стремиться к их преодолению</p> <p><b>К.</b> учить овладевать словом как орудием коммуникации;</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	анкета
32	Дружба как ценность.	1	<p><b>П.</b> формировать представления о дружбе как о высшей нравственной ценности</p> <p><b>Р.</b> учиться осознавать свои недостатки и стремиться к их преодолению</p> <p><b>К.</b> учиться строить взаимоотношения с окружающими</p>	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	устный опрос
33	Конфликты и компромиссы или как нудно себя вести, чтобы не потерять друга.	1	<p><b>П.</b> работать с информацией (понимать изображение, текст)</p> <p><b>Р.</b> определять план выполнения заданий под руководством психолога</p> <p><b>К.</b> овладевать способами позитивного разрешения конфликтов</p>	Умение конструктивно общаться, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	устный опрос

## Календарно-тематическое планирование

20\_\_-20\_\_ учебный год

3 год обучения

I четверть – 9 уроков

III четверть – 10 уроков

II четверть – 7 уроков

IV четверть – 8 уроков

№	Название темы	дата по плану	дата по факту
1	Что изучает психология.		
2	Психология как наука о внутреннем мире человека. Зачем она нужна человеку?		
3	Что такое качества людей и какие они бывают?		
4	Какие качества окружающим нравятся, а какие нет?		
5	Как мы видим друг друга?		
6	Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.		
7	«Темные» и «светлые» стороны человека.		
8	Кто такой доброжелательный человек?		
9	Какой я? Что я знаю о себе?		
10	Я не такой как все, и все мы разные.		
11	Моя индивидуальность.		
12	Я в своих глазах и в глазах других людей.		
13	Как победить своего дракона.		
14	Мои сильные стороны.		
15	Как достичь цели.		
16	Я - творец своей жизни.		
17	Какие бывают эмоции?		

18	Что делать со злостью и агрессией?		
19	Эмоции правят мной или я ими?		
20	Как справиться с плохим настроением?		
21	В поисках достойных путей выражения чувств.		
22	Стресс. Как с ним справиться?		
23	Я и мои родители. В чем мы похожи?		
24	История моей семьи.		
25	Моя родословная.		
26	Правила поведения и общения со взрослыми.		
27	Урок мудрости.		
28	Мы и наши близкие.		
29	Семья как ценность.		
30	Мир, в котором я живу.		
31	Мои интересы и увлечения.		
32	Мои достоинства и недостатки.		
33	Дружба как ценность.		
34	Конфликты и компромиссы или как нудно себя вести, чтобы не потерять друга.		

## Учебно-тематическое планирование

### 4 год обучения

№	Наименование раздела программы	кол-во час	Формирование БУД		Виды контроля
			Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<b>Раздел 1. Что изучает психология ( 2 час)</b>					
1	Что изучает психология. Психология как наука о внутреннем мире человека	2	<p><b>П.</b> учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога, учиться наблюдать</p> <p><b>Р.</b> организовывать свое рабочее место</p> <p><b>К.</b>соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	устный опрос
<b>Раздел 2. Уроки общения ( 20 час)</b>					
2	Способы человеческого общения	1	<p><b>П.</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью психолога</p> <p><b>Р.</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>К.</b>соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	устный опрос
3	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям	1	<p><b>П.</b> учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога</p> <p><b>Р.</b> адекватно использовать ритуалы</p>	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	устный опрос

			школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты...) <b>К.</b> учить овладевать словом, как орудием коммуникации;	мире	
4	Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника	1	<b>П.</b> обогатить представление о собственных возможностях и способностях <b>Р.</b> строить речевое высказывание в устной форме <b>К.</b> учиться работать в паре и в группе	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	устный опрос
5	Эмоции	1	<b>П.</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей <b>Р.</b> уметь справляться со страхами, обидами, гневом <b>К.</b> учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах	умение определять эмоциональное состояние человека	устный опрос
6	Виды эмоций и их проявление в поведении человека	1	<b>П.</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей <b>Р.</b> учиться прогнозировать последствия своих поступков <b>К.</b> учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	устный опрос
7	Виды эмоций и их проявление	1	<b>П.</b> уметь распознавать и описывать свои	овладение начальными	устный

	в поведении человека		<p>чувства и чувства других людей</p> <p><b>Р.</b> учиться прогнозировать последствия своих поступков</p> <p><b>К.</b> учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p>	<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	опрос
8	Удивление, страх, отвращение, радость, горе, гнев	1	<p><b>П.</b> расширять знания о мире, человеке и человеческих взаимоотношениях, эмоциональных состояниях</p> <p><b>Р.</b> овладевать навыками самоконтроля</p> <p><b>К.</b> учить овладевать словом, как орудием коммуникации;</p>	<p>умение определять эмоциональное состояние человека</p>	устный опрос
9	Настроение мое и окружающих	1	<p><b>П.</b> делать выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>Р.</b> определять план выполнения заданий под руководством психолога</p> <p><b>К.</b> учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p>	<p>знание основ психологического влияния цвета на человека, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	устный опрос
10	Цветопись настроения	1	<p><b>П.</b> делать выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>Р.</b> определять план выполнения заданий под руководством психолога</p> <p><b>К.</b> учиться доверительно и открыто говорить о</p>	<p>знание основ психологического влияния цвета на человека, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	карточки Люшера

			своих чувствах		
11	Поступки мои и окружающих	1	<p><b>П.</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений, делать простейшие обобщения, сравнивать</p> <p><b>Р.</b> учиться осознавать свои недостатки и стремиться к их преодолению</p> <p><b>К.</b> учить овладевать словом, как орудием коммуникации;</p>	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	устный опрос
12	Индивидуальные особенности человека	1	<p><b>П.</b> уметь работать с анкетой</p> <p><b>Р.</b> ориентироваться на бумаге</p> <p><b>К.</b> учиться позитивно проявлять себя в общении</p>	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	анкета
13	Темперамент	1	<p><b>П.</b> уметь работать с анкетой</p> <p><b>Р.</b> ориентироваться на бумаге</p> <p><b>К.</b> учиться позитивно проявлять себя в общении</p>	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	анкета
14	Характер	1	<p><b>П.</b> уметь работать с анкетой</p> <p><b>Р.</b> ориентироваться на бумаге</p> <p><b>К.</b> учить овладевать словом, как орудием коммуникации;</p>	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	анкета
15	Способности	1	<p><b>П.</b> расширять знания о мире, человеке и человеческих взаимоотношениях</p> <p><b>Р.</b> овладевать</p>	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	устный опрос

			<p>навыками самоконтроля</p> <p><b>К.</b> учить овладевать словом, как орудием коммуникации;</p>	развивающемся мире	
16	«Волшебные слова», вежливое отношение к людям	1	<p><b>П.</b> моделировать различные ситуации</p> <p><b>Р.</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>К.</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	устный опрос
17	Кто я в мире взрослых	1	<p><b>П.</b> учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>Р.</b> уметь справляться со своими обидами, гневом, уважительно относиться к мнению взрослого человека</p> <p><b>К.</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	формирование ценности семьи, взаимопомощи и поддержки, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	устный опрос
18	Обязанности мои и окружающих людей	1	<p><b>П.</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений, делать простейшие обобщения, сравнивать</p> <p><b>Р.</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и</p>	формирование ценности семьи, взаимопомощи и поддержки, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	устный опрос



			<p>взрослыми</p> <p><b>К.</b>учиться договариваться и приходить к общему решению</p>		
19	Обязанности мои и окружающих людей	1	<p><b>П.</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений, делать простейшие обобщения, сравнивать</p> <p><b>Р.</b> овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>К.</b>учиться договариваться и приходить к общему решению</p>	<p>формирование ценности семьи, взаимопомощи и поддержки, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	устный опрос
20	Умеем ли мы общаться	1	<p><b>П.</b> моделировать различные ситуации</p> <p><b>Р.</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>К.</b>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	анкета
21	Умеем ли мы общаться	1	<p><b>П.</b> моделировать различные ситуации</p> <p><b>Р.</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>К.</b>признавать возможность</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	анкета

			существования различных точек зрения и права каждого иметь свою		
<b>Раздел 3. Мышление (10 час)</b>					
22	Что такое мышление	1	<p><b>П.</b> учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога</p> <p><b>Р.</b> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога</p> <p><b>К.</b> слушать и принимать речь других ребят, осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией</p>	значение мышления в деятельности человека	устный опрос
23	Что такое мышление	1	<p><b>П.</b> учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога</p> <p><b>Р.</b> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога</p> <p><b>К.</b> слушать и принимать речь других ребят, осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией</p>	значение мышления в деятельности человека	устный опрос

24	Образ. Образное мышление	1	<p><b>П.</b> учиться наблюдать, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p><b>Р.</b> извлекать с помощью психолога необходимую информацию из литературного текста</p> <p><b>К.</b> слушать и понимать речь других обучающихся, осознавать позиции ученика</p>	наличие мотивации к творческому труду	устный опрос
25	Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами	1	<p><b>П.</b> учиться наблюдать, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p><b>Р.</b> строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре и в группе выполнять различные роли</p>	наличие мотивации к творческому труду	устный опрос
26	Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами	1	<p><b>П.</b> учиться наблюдать, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p><b>Р.</b> строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре и в группе выполнять различные роли</p>	наличие мотивации к творческому труду	устный опрос
27	Логическое мышление	1	<p><b>П.</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений, делать</p>	принятие и освоение социальной роли обучающегося,	устный опрос

			<p>простейшие обобщения, сравнивать</p> <p><b>Р.</b> овладевать навыками самоконтроля</p> <p><b>К.</b> учиться строить взаимоотношения с окружающими</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	
28	Логическое мышление	1	<p><b>П.</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений, делать простейшие обобщения, сравнивать</p> <p><b>Р.</b> овладевать навыками самоконтроля</p> <p><b>К.</b> учиться строить взаимоотношения с окружающими</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	устный опрос
29	Игры на развитие мышления	1	<p><b>П.</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений, делать простейшие обобщения, сравнивать</p> <p><b>Р.</b> овладевать навыками самоконтроля</p> <p><b>К.</b> учиться строить взаимоотношения с окружающими</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	диагностика
30	Игры на развитие мышления	1	<p><b>П.</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений, делать простейшие обобщения, сравнивать</p> <p><b>Р.</b> овладевать навыками самоконтроля</p> <p><b>К.</b> учиться строить</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	диагностика

			взаимоотношения с окружающими		
31	Восприятие величины, формы, цвета	1	<p><b>П.</b> учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога</p> <p><b>Р.</b> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога</p> <p><b>К.</b> слушать и принимать речь других ребят, осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией</p>	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	диагностика
<b>Раздел 4. Восприятие (20 час)</b>					
32	Что такое восприятие	1	<p><b>П.</b> уметь работать с информацией (понимать изображение, текст)</p> <p><b>Р.</b> произвольно включаться в деятельность</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре</p>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	устный опрос
33	Что такое восприятие	1	<p><b>П.</b> уметь работать с информацией (понимать изображение, текст)</p> <p><b>Р.</b> произвольно включаться в деятельность</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре</p>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	устный опрос
34	Как мы воспринимаем	1	<b>П.</b> моделировать различные ситуации	овладение начальными	устный опрос

	окружающий мир		<p><b>Р.</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>К.</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	навыками адаптации	
35	Как мы воспринимаем окружающий мир	1	<p><b>П.</b> моделировать различные ситуации</p> <p><b>Р.</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>К.</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	овладение начальными навыками адаптации	устный опрос
36	Отличие восприятия от ощущений	1	<p><b>П.</b> учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>Р.</b> уметь справляться со своими обидами, гневом, уважительно относиться к мнению близкого человека</p> <p><b>К.</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	устный опрос
37	Отличие восприятия от ощущений	1	<p><b>П.</b> учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>Р.</b> уметь справляться со своими обидами, гневом, уважительно относиться к мнению</p>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	устный опрос

			<p>близкого человека</p> <p><b>К.</b>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p>личностного смысла учения</p>	
38	<p>Восприятие пространства: размер, направление, расстояние</p>	1	<p><b>П.</b> учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога</p> <p><b>Р.</b> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога</p> <p><b>К.</b>слушать и принимать речь других ребят, осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией</p>	<p>овладение начальными навыками адаптации</p>	<p>диагностика</p>
39	<p>Восприятие пространства: размер, направление, расстояние</p>	1	<p><b>П.</b> учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога</p> <p><b>Р.</b> определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога</p> <p><b>К.</b>слушать и принимать речь других ребят, осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой</p>	<p>овладение начальными навыками адаптации</p>	<p>диагностика</p>

			позицией		
40	Восприятие движения	1	<p><b>П.</b> учиться наблюдать</p> <p><b>Р.</b> овладевать навыками самоконтроля уметь читать позы и движения тела</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре и в группе</p>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	устный опрос
41	Восприятие движения	1	<p><b>П.</b> учиться наблюдать</p> <p><b>Р.</b> овладевать навыками самоконтроля уметь читать позы и движения тела</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре и в группе</p>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	устный опрос
42	Восприятие времени	1	<p><b>П.</b> уметь работать с информацией (понимать изображение, текст)</p> <p><b>Р.</b> произвольно включаться в деятельность</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре</p>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	устный опрос
43	Восприятие времени	1	<p><b>П.</b> уметь работать с информацией (понимать изображение, текст)</p> <p><b>Р.</b> произвольно включаться в деятельность</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре</p>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	устный опрос
44	Игры на развитие восприятия и ощущений	1	<p><b>П.</b> учиться исследовать свои качества и свои особенности</p>	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	



			<p><b>Р.</b> произвольно включаться в деятельность</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре</p>	разных социальных ситуациях	
45	Игры на развитие восприятия и ощущений	1	<p><b>П.</b> учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>Р.</b> произвольно включаться в деятельность</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре</p>	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
46	Иллюзии восприятия	1	<p><b>П.</b> моделировать различные ситуации</p> <p><b>Р.</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>К.</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	наличие мотивации к творческому труду	устный опрос
47	Иллюзии восприятия	1	<p><b>П.</b> моделировать различные ситуации</p> <p><b>Р.</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>К.</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	наличие мотивации к творческому труду	устный опрос
48	Правила восприятия материала	1	<p><b>П.</b> уметь работать с информацией (понимать изображение, текст)</p>	принятие и освоение социальной роли обучающегося,	устный опрос

			<p><b>Р.</b> произвольно включаться в деятельность</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	
49	Правила восприятия материала	1	<p><b>П.</b> уметь работать с информацией (понимать изображение, текст)</p> <p><b>Р.</b> произвольно включаться в деятельность</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	устный опрос
50	Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности	1	<p><b>П.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>-умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>Р.</b> учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>К.</b> слушать и понимать речь других ребят</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	устный опрос
51	Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности	1	<p><b>П.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>-умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>Р.</b> учиться осознавать свои трудности и стремиться к их</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	устный опрос

			преодолению <b>К.</b> слушать и понимать речь других ребят		
<b>Раздел 5. Память (16 час)</b>					
52	Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учебе.	1	<b>П.</b> уметь работать с информацией (понимать изображение, текст) <b>Р.</b> произвольно включаться в деятельность <b>К.</b> учить овладевать словом, как орудием коммуникации;	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	устный опрос
53	Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учебе.	1	<b>П.</b> уметь работать с информацией (понимать изображение, текст) <b>Р.</b> произвольно включаться в деятельность <b>К.</b> учить овладевать словом, как орудием коммуникации;	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	устный опрос
54	Зрительная память	1	<b>П.</b> учиться исследовать свои качества и свои особенности <b>Р.</b> произвольно включаться в деятельность <b>К.</b> учиться работать в паре	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	диагностика
55	Зрительная память	1	<b>П.</b> учиться исследовать свои качества и свои особенности	принятие и освоение социальной роли обучающегося,	диагностика

			<p><b>Р.</b> произвольно включаться в деятельность</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	
56	Оживление картины как прием запоминания	1	<p><b>П.</b> уметь работать с информацией (понимать изображение, текст)</p> <p><b>Р.</b> ориентироваться на бумаге</p> <p><b>К.</b> учить овладевать словом, как орудием коммуникации;</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	устный опрос
57	Слуховая память	1	<p><b>П.</b> учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>Р.</b> произвольно включаться в деятельность</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	диагностика
58	Слуховая память	1	<p><b>П.</b> учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>Р.</b> произвольно включаться в деятельность</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	диагностика
59	Слуховые представления при запоминании	1	<p><b>П.</b> сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p> <p><b>Р.</b> произвольно включаться в</p>	<p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	устный опрос

			<p>деятельность</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре</p>		
60	Приемы запоминания	1	<p><b>П.</b> сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие</p> <p>группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p> <p><b>Р.</b> учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	устный опрос
61	Двигательная память	1	<p><b>П.</b> учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>Р.</b> произвольно включаться в деятельность</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	устный опрос
62	Осязательная память	1	<p><b>П.</b> учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>Р.</b> произвольно включаться в деятельность</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	устный опрос
63	Тактильные представления при запоминании	1	<p><b>П.</b> сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие</p> <p>группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p> <p><b>Р.</b> учиться осознавать</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	устный опрос

			свои трудности и стремиться к их преодолению		
64	Обонятельная и вкусовая память	1	<p><b>П.</b> уметь работать с информацией</p> <p><b>Р.</b> ориентироваться на бумаге</p> <p><b>К.</b> учить овладевать словом, как орудием коммуникации;</p>	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	устный опрос
65	Обонятельные и вкусовые представления при запоминании	1	<p><b>П.</b> сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p> <p><b>К.</b> учиться работать в паре</p>	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	устный опрос
66	Игры на развитие памяти	1	<p><b>П.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>-умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>Р.</b> учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>К.</b> слушать и понимать речь других ребят</p>	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	диагностика
67	Игры на развитие памяти	1	<p><b>П.</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>-умения не создавать</p>	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	диагностика

			конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  <b>Р.</b> учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>К.</b> слушать и понимать речь других ребят		
--	--	--	--	--	--

## Календарно-тематическое планирование

20\_\_-20\_\_ учебный год

4 год обучения

I четверть – 18 уроков

III четверть – 20 уроков

II четверть – 14 уроков

IV четверть – 16 уроков

№	Название темы	дата по плану	дата по факту
1	Что изучает психология.		
2	Что изучает психология.		
3	Способы человеческого общения		
4	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям		
5	Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника		
6	Эмоции		
7	Виды эмоций и их проявление в поведении человека		
8	Удивление, страх, отвращение, радость, горе, гнев		
9	Настроение мое и окружающих		
10	Цветопись настроения		
11	Поступки мои и окружающих		
12	Индивидуальные особенности человека		
13	Темперамент		
14	Характер		
15	Способности		
16	«Волшебные слова», вежливое отношение к людям		
17	Кто я в мире взрослых		
18	Обязанности мои и окружающих людей		
19	Обязанности мои и окружающих людей		
20	Умеем ли мы общаться		
21	Умеем ли мы общаться		



22	Что такое мышление		
23	Что такое мышление		
24	Образ. Образное мышление		
25	Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами		
26	Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами		
27	Логическое мышление		
28	Логическое мышление		
29	Игры на развитие мышления		
30	Игры на развитие мышления		
31	Восприятие величины, формы, цвета		
32	Что такое восприятие		
33	Что такое восприятие		
34	Как мы воспринимаем окружающий мир		
35	Как мы воспринимаем окружающий мир		
36	Отличие восприятия от ощущений		
37	Отличие восприятия от ощущений		
38	Восприятие пространства: размер, направление, расстояние		
39	Восприятие пространства: размер, направление, расстояние		
40	Восприятие движения		
41	Восприятие движения		
42	Восприятие времени		
43	Восприятие времени		
44	Игры на развитие восприятия и ощущений		
45	Игры на развитие восприятия и ощущений		
46	Иллюзии восприятия		
47	Иллюзии восприятия		
48	Правила восприятия материала		
49	Правила восприятия материала		

50	Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности		
51	Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности		
52	Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учебе.		
53	Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учебе.		
54	Зрительная память		
55	Зрительная память		
56	Оживление картины как прием запоминания		
57	Слуховая память		
58	Слуховая память		
59	Слуховые представления при запоминании		
60	Приемы запоминания		
61	Двигательная память		
62	Осязательная память		
63	Тактильные представления при запоминании		
64	Обонятельная и вкусовая память		
65	Обонятельная и вкусовая память		
66	Обонятельные и вкусовые представления при запоминании		
67	Игры на развитие памяти		
68	Игры на развитие памяти		

### Календарно-тематическое планирование

2024 -2025 учебный год

5 год обучения

№	Название темы	дата по плану	дата по факту
1	Что изучает психология.		
2	Способы человеческого общения		
3	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям		
4	Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника		
5	Эмоции		
6	Виды эмоций и их проявление в поведении человека		
7	Удивление, страх, отвращение, радость, горе, гнев		
8	Настроение мое и окружающих		
9	Цветопись настроения		
10	Поступки мои и окружающих		
11	Индивидуальные особенности человека		
12	«Волшебные слова», вежливое отношение к людям		
13	Кто я в мире взрослых		
14	Обязанности мои и окружающих людей		
15	Умеем ли мы общаться		
16	Игры на развитие мышления		
17	Восприятие величины, формы, цвета		
18	Отличие восприятия от ощущений		
19	Восприятие пространства: размер, направление, расстояние		
20	Игры на развитие восприятия и ощущений		
21	Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности		

22	Зрительная память. Дидактические игры		
23	Слуховая память. Дидактические игры		
24	Слуховые представления при запоминании		
25	Приемы запоминания		
26	Двигательная память		
27	Осязательная память		
28	Тактильные представления при запоминании		
29	Обонятельная и вкусовая память		
30	Обонятельные и вкусовые представления при запоминании		
31	Игры на развитие памяти		
32	Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти		
33	Логопедические игры		
34	Игры на развитие коммуникации		

## Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся

Диагностика входного контроля, промежуточного контроля и итогового контроля с использованием следующих методик: интерактивная диагностика 1С,

№	Наименование методики	основная направленность	автор	год издания	издательство(литературный источник)
1	Анкета для оценки уровня школьной мотивации	Исследование уровня учебной мотивации	Лусканова Н.Г.	2002	Работа психолога в нач.школе Битянова М.Р
2	Несуществующее животное	Исследование уровня агрессии, тревожность, страхи, негативизм	Дукаревич М.З.	2002	Психологические рисуночные тесты
3	Злое животное Несчастное животное	Скрытые агрессивные или депрессивные тенденции	Венгер А.Л.	2002	Психологические рисуночные тесты
4	Рисунок семьи	Исследование детско-родительских взаимоотношений	Ширн , Рассел	2000	Проективная психология
5	Карта наблюдения за проявлением агрессии в поведении детей в школе	Исследование уровня агрессии	Долгова А.Г.	2009	Агрессия у детей мл.школ.возраста. Диагностика коррекция
6	Сформированность коммуникативных навыков обучающихся	Исследование коммуникативных навыков	Овчарова Р.В.	1999	Практический психолог в начальной школе Овчарова Р.В.
7	Цветовой тест	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, коммуникативные способности	Люшер	2001	Практикум по возрастной психологии. Головей, Рыбалко
8	Методика Л.А. Ясюковой	Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе	Ясюкова Л.А.		

## Список литературы

1. Организация и содержание деятельности психолога специального образования (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)
2. Забрамная С.Д. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева //Коррекционная педагогика: теория и практика. 2008. № 2.
3. В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы- Волгоград: Учитель, 2011г.
4. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. - М. АКТИ, 2001
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М. Генезис, 2005г.
6. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. – М. УЦ «Перспектива», 2001
7. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 1 Тетрадь 2-М. УЦ «Перспектива», 2007г.
8. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 3 тетрадь 2-М. УЦ «Перспектива», 2007г.
9. Хухлаева О.В. Тропинка с своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4). –М. «Генезис», 2006г.
10. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. Практическое пособие. –М., Генезис, 2005г
11. М.К. Акимова, В.Т. Козлова Психологическая коррекция умственного развития школьников: учебное пособие -М., Генезис, 2005г.
12. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. - М. № Генезис», 2003
13. Е.Н. Тарасова. Азбука эмоций. ж-л Школьный психолог, 2010г.
14. Авторская разработка «Эта книжка обо мне»
15. Программы для коррекционных школ VIII вида «Психологический практикум», А.В. Шевченко, 2012г.