

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
к АООП (вариант 2),
утверждено приказом № 35-о/д
от «28» августа 2025 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
обучающихся с нарушением интеллекта
и тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
(вариант 2)
на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта и тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2) ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» (далее учебный план к АООП НОО (вариант 2)) является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени и ТМНР, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой степени, глубокой степени и ТМНР, обучающихся по СИПР, разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
- Действующего законодательства в области образования.

с учетом:

- Концепции модернизации Российского образования;
- Действующих СанПиН;
- Устава ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Целью образования обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени и ТМНР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной независимости в повседневной жизни.

Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, нарушениями эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания.

Обучающиеся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени и ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Содержание образования данной категории обучающихся направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;

- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебные планы обеспечивают единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации или абилитации.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов с учетом специфики обучения детей с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой степени и ТМНР, максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении;

- структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация;
- внеурочную деятельность.

Учебный план включают две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

Образовательная область	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1. Математические представления
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир 3.2. Человек 3.3. Домоводство 3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2. Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура
6. Технология	6.1. Труд (технология)

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на усмотрение педагога.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на развитие речи, формирование и развитие продуктивных видов деятельности, решение проблем максимально возможной социализации детей.

I. Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени и ТМНР:

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Каждая образовательная область реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой степени и ТМНР.

Учебные предметы:

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель данного учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел «Чтение и письмо» включает обучение глобальному чтению, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Обучение учебному предмету **«Математические представления»** организовано исключительно на практической наглядной основе. В связи с грубым недоразвитием аналитико – синтетической деятельности, у обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой степени и ТМНР формируются простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции только на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения математике, должны быть практически ценными для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Программный материал по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, воспитание бережного отношения к природе.

Основными задачами данного учебного предмета являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. В ходе изучения предмета, обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание обучения в рамках учебного предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Изучение учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет обучающимся с особенностями физического, интеллектуального, эмоционального развития формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). В ходе изучения данного учебного предмета, обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Специфика данного учебного предмета заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на социализацию и интеграцию в общество ребенка с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой степени и ТМНР. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность

эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** занимает важное место в работе с обучающимися с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой степени и ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим нарушение интеллекта, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по учебному предмету **«Адаптивная физическая культура»**.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на усмотрение педагога: 1 класс – 4 часа, 2-4 классы по 6 часов.

2.1. Коррекционные курсы

Коррекционные курсы являются частью учебного плана и направлены на коррекцию нарушений речевой, двигательной, сенсомоторной сферы обучающихся, специфических нарушений конкретных обучающихся и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю, но не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс).

Коррекционные занятия могут проводиться в первой и во второй половине дня, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут с одним учеником, 20-25 минут с подгруппой (2-4 ученика), что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой степени и ТМНР. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями – логопедами, педагогами-психологами, учителями –дефектологами.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА).

На обязательные коррекционные курсы составляется отдельное расписание.

Учёт индивидуальных, и подгрупповых коррекционных занятий осуществляется в журналах без выставления отметок.

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой степени и ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий, но при этом данные дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной целью коррекционного курса **«Двигательное развитие»** является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи,

двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса «Предметно-практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

У обучающегося с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, которая осуществляется по направлениям:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Профориентационное направление;
- Общекультурное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально

допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательное учреждение.

На основе АООП (вариант 2) ГБУО ЛО «Сосновоборская специальная школа» на каждого обучающегося разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР). При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. На основе учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой степени и ТМНР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, составленные с учётом особенностей их психофизического развития и возможностей по согласованию с родителями (законными представителями).

Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляются как **возможные результаты** образования данной категории обучающихся.

Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой степени и ТМНР осуществляется по безотметочной системе оценивания («н/оц»). Во время обучения учитель всячески поощряет и стимулирует работу учеников, используя только качественную оценку. Динамика продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, проектный продукт). Результаты индивидуальных достижений отражаются в портфолио ученика.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося могут привлекаться родители (законные представители). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика

развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Математические представления	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Окружающий природный мир	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Человек	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Домоводство	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Окружающий социальный мир	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Музыка и движение	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Изобразительная деятельность	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Адаптивная физическая культура	Педагогическое наблюдение, учет достижений учебных четвертей

НЕДЕЛЬНЫЙ/ ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП НОО (вариант – 2)
для 1 (доп.) – 1 класса (пятидневная рабочая неделя)
с учетом «ступенчатого» режима обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		сентябрь- октябрь	ноябрь - декабрь	январь - май	Всего год
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3/24	3/24	3/51	99
2. Математика	2.1 Математические представления	2/16	2/16	2/34	66
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1/8	2/16	2/34	58
	3.2. Человек	2/16	2/16	2/34	66
	3.3. Домоводство	-	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1/8	1/8	1/17	33
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2/16	2/16	2/34	66
	4.2. Изобразительная деятельность	2/16	3/24	3/51	91
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	2/16	2/16	2/34	66
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	-	-	-
Итого:		15/120	17/136	17/289	545
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2/16	4/68	84
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		15/120	19/152	21/357	629
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие		1/8	1/7	1/18	1/33
2. Предметно-практические действия		1/8	1/7	1/18	1/33
3. Двигательное развитие		1/8	1/7	1/18	1/33
4. Альтернативная коммуникация		2 /16	2/16	2/34	2/66
Итого:		5/40	5/40	5/85	5/165
Внеурочная деятельность (по направлениям)					
Направление	Программа	Количество часов в неделю/год			
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и	«Разговоры о важном»	1/8	1/8	1/17	1/33

экологической тематики					
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб «Здоровье»	0,5/4	0,5/4	0,5/8,5	0,5/16,5
Профориентационное направление	«Азбука профессий»	0,5/4	0,5/4	0,5/8,5	0,5/16,5
Общекультурное	Школьный театр «Перевоплощение»	0,5/4	0,5/4	0,5/8,5	0,5/16,5
	«Волшебный пластилин»	1/8	1/8	1/17	1/33
Социальное	«Семьеведение»	1/8	1/8	1/17	1/33
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	0,5/4	0,5/4	0,5/8,5	0,5/16,5
Итого:		5/40	5/40	5/85	5/165
Всего к финансированию:		25/200	29/232	31/527	85/959

НЕДЕЛЬНЫЙ / ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП НОО (вариант 2)

1 (дополнительный) – 4 классы (пятидневная рабочая неделя)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		І доп.	І	ІІ	ІІІ	ІV	
І. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3/99	3/99	3/102	2/68	2/68	13/436
2. Математика	2.1.Математическое представления	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
	3.2 Человек	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
	3.3 Домоводство	-	-	-	1/34	1/34	2/68
	3.4. Окружающий социальный мир	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
	4.2 Изобразительная деятельность	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
6. Технология	6.1 Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17 561	17 561	17 578	17 578	17 578	85 2856
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4/ 132	4/ 132	6/ 204	6/ 204	6/ 204	30/ 876
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21 693	21 693	23 782	23 782	23 782	111 3732
Коррекционные курсы							
1. Сенсорное развитие		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
2. Предметно-практические действия		1/33	1/33	1/34	1/34	1/35	5/168
3. Двигательное развитие		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
4. Альтернативная коммуникация		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Итого:		5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	25/840
Внеурочная деятельность							
Направление	Программа	Количество часов в неделю/год					
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и	«Разговоры о важном»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168

экологической тематики							
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб «Здоровье»	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
Профориентационное направление	«Азбука профессий»	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
Общекультурное	Школьный театр «Перевоплощение»	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
	«Волшебный пластилин»	1/33	1/33	1/34	-	-	3/100
	«В гостях у сказки»	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Социальное	«Семьеведение»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
Итого:		5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	25/840
ВСЕГО:		10/ 330	10/330	10/340	10/340	10/340	50/1680
Всего к финансированию:		31 1023	31 1023	33 1122	33 1122	33 1122	161 5412