

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №35-о/д от 28.08.2025г.

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционно-развивающей деятельности
(духовно-нравственное направление)
«Я и мой мир»**

Составила учитель
Лавриненко М.А.

2025 г.

Пояснительная записка

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, степени и ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся: Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к обучающемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для учеников.

Осмысление свободы и ответственности. Обучающиеся учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить - тогда мы останемся голодными. Обучающийся, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, школьник учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, обучающийся учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у обучающегося с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода школьник включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у обучающегося доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с обучающимся. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны

поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для школьника являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Обучающемуся с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Школьник «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает со школьником с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с обучающимся возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как обучающийся станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из ребят громко кричит и проявляет агрессию, другие школьники, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые обучающиеся проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Сегодняшнее образовательное учреждение должно обеспечить развитие способностей ориентироваться, делать ценностный выбор и одновременно быть открытым миру, доверять ему и эффективно действовать в нём.

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающей деятельности «Я и мой мир» направлена на духовно-нравственное развитие личности и рассчитана на обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР.

Цель данной программы – развитие навыков толерантного взаимодействия с окружающим миром, развитие представлений ребёнка об уникальных особенностях мира вещей, природы и людей. В ходе занятий развиваются потенциальные возможности ребёнка, формируются установки на сотрудничество, построение позитивных отношений.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры — формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры — воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры — формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Нормативно-правовой базой духовно-нравственного воспитания младших школьников, основой построения программы «Я и мой мир» являются следующие документы:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599-«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.

АОП по коррекционно-развивающей деятельности «Я и мой мир» для обучающихся с умеренной степенью УО и ТМНР 1-8 год обучения является приложением к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной Приказом 16-о/д от 29.08.2022г.

КТП являться приложением к АОП по коррекционно-развивающей деятельности «Я и мой мир» для обучающихся с умеренной степенью УО и ТМНР 1-8 год обучения (утверждено Приказ № 16 о/д от 29.08.2022г.)

Рабочая программа состоит из характеристики группы и КТП с выбором тем и учётом психофизических особенностей обучающихся. В КТП могут изменяться количество часов по темам, но общий объём часов сохраняется: начальные классы 1 час в неделю, средняя и старшая школа- 2 часа в неделю. Характеристика группы является приложением к КТП.

Программа рассчитана на 8 лет. Занятия проводятся по одному часу в неделю в игровой форме с обучающимися 1-4 классов и два раза в неделю с обучающимися 5-8 классов, с группой детей до 2 человек, либо индивидуально.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы «Я и мой мир» обучающиеся должны освоить следующие базовые учебные действия:

- Личностные базовые учебные действия: осознание себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; различение хороших и плохих поступков, представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, касающихся жизни в семье и в обществе; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания братьям меньшим, любви к животным, формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- Регулятивные базовые учебные действия: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выйти из-за парты...)
- Коммуникативные базовые учебные действия: умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями, обращаться за помощью и принимать помощь, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- Познавательные базовые учебные действия: умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности, расширение представлений обучающегося о мире и о себе, формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование первоначальных представлений о мире эмоций и чувств

Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг познавательных, регулятивных и коммуникативных БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Программа формирования БДУ у обучающихся с умственной отсталостью направлена на развитие способности у обучающихся овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

1 балл — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

2 балла - действие отсутствует, обучающийся частично понимает его смысл, но не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

3 балла — смысл действия понимает, не связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется постоянное оказание помощи;

4 балла - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие по прямому указанию учителя, требуется при необходимости оказание помощи;

5 баллов - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие по прямому указанию учителя, способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя, требует контроля со стороны педагога.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для успешного и результативного проведения занятий учитель должен создать у детей позитивную установку на сотрудничество, обеспечить эмоциональный комфорт, психологическую защищённость ребёнка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставить возможность апробировать приобретённые знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения. Содержание домашних заданий, которые носят творческий, рефлексивный характер, способствует переносу психологических приобретений ребёнка, происходящих на занятиях, в реальную практику жизненных ситуаций.

Содержание программы

Программа состоит из трех разделов:

Раздел «Я в мире людей» - Ориентация на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения, принципы гуманного отношения к окружающим. Ребенок, понимая и принимая то, что окружающие его люди, так же, как и он сам, тоже мыслят, чувствуют, имеют положительные и отрицательные черты характера, учится жить в мире и согласии с другими людьми и с самим собой. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (родителями, близкими, педагогами, соседями) выстраиваются на основе уважения, доброжелательности, заботы, сострадания, готовности прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Опыт эмоционально-ценностного общения, сотрудничества, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми облагораживает душу и сердце ребенка, обогащает его духовный мир, приводит к осознанию своего предназначения, миссии, его ответственности за благосостояние общества.

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» - Разнообразие мира эмоций и чувств (этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения, эстетические чувства радости и восхищения при восприятии красоты окружающего мира, произведений литературы и искусства). Ребенок учится узнавать эмоциональное состояние другого человека по мимике, жестам. Приходит к осознанию, что чувства – самое важное при установлении взаимоотношений с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой. Умение различать эмоции, чувства, настроение свои собственные и другого человека, способность управлять ими поможет ребенку в общении со сверстниками и взрослыми.

Раздел «Я и природа» - Человек и природа едины. Земля, воздух, вода, огонь, растения, животные, человек – важнейшие начала жизни на Земле. У ребенка появляется чувство сопричастности к природе, человечеству. Он осознает негативные и позитивные стороны стихий природы, их влияние на жизнь человека. С другой стороны, ребенок приходит к пониманию, что человечество также оказывает отрицательное воздействие на природу, планету в целом и не только действиями, но и мыслями. Мыслить правильно - суть духовной жизни. Добрые, светлые, радостные мысли, забота людей об улучшении условий жизни на Земле. Ребенок осознает свое место на Земле и ответственность за сохранение красоты и богатства нашей планеты.

Особенности реализации программы

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

1. Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его духовному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.
2. Личность значимого взрослого (педагога, родителя) наполненная любовью, оптимизмом, верой в возможности и неповторимость каждого ребенка.
3. Гуманное взаимодействие педагога, психолога и родителей по духовно- нравственному воспитанию детей. Готовность родителей к сотрудничеству со школой в духовно-нравственном развитии личности ребенка, управлению этим процессом в условиях семьи.
4. Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности, на формирование навыков нравственного поведения.
5. Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Интеграция методов и приемов словесных («разговор по душам», «секрет на ушко», «философствование», запись в личном дневнике) и игровых, нетрадиционных техник рисования, приемов арттерапии, просмотр детских мультфильмов фонда «Союзмультфильм» и фрагментов детской передачи «Доброе слово» др.

Главная задача педагога, работающего по данной программе, – создание психологической атмосферы личностной безопасности и эмоциональной поддержки ребенка. Личность педагога, его умение установить контакт и доверительные отношения с ребенком и его родителями, особенно важны для реализации данной программы.

1 -2 год обучения:

Раздел «Я в мире людей»: Познание себя. Отражение в зеркале. Мы все такие разные. Познай свое лицо через отражение в зеркале. Мой портрет. Рисунок человека. Лабиринт магазинов мальчиков и девочек. Дорогая цена вежливости. Писатели детям «Ежели вы вежливы».

Не стесняйтесь доброты своей. Сюжетно-ролевая игра «Добрые слова». Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг. В гостях у сказки. Дорожная азбука (правила этикета в транспорте). Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости». Истории моей жизни. Что такое хорошо и что такое плохо.

Раздел «Я в мире эмоций и чувств»: Мастерская радости. Когда мне бывает грустно.

Я не трус, но я боюсь. Маски эмоций. Палитра чувств. Цветное настроение.

Раздел «Я и природа» В мире прекрасного. Экскурсия «Наш школьный двор»

Звуки и запахи окружающего мира. Мои четвероногие друзья. Загадки о животных. Книжки-малышки о животных. Дидактическая игра «Кто что ест?» Дидактическая игра «Кто как голос подает?» Дидактическая игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Найди маму» Дидактическая игра «Чей хвост?» Отгадай загадки, найди отгадки. Обобщающее занятие «Я и мой мир»

3-4 год обучения

Раздел «Я в мире людей» Я и школа. Школа мой второй дом. Узнавание (различение) помещений школы. Экскурсия по школе «Мой школьный дом». Знание назначения помещений школы. Куда идём мы с Пятачком? Нахождение помещений школы. Лабиринт помещений школы. Все профессии важны, все профессии нужны. Знание профессий людей, работающих в школе. Познаём правила поведения в школе через сказку «Про Колю». Знание (соблюдение) правил поведения в школе. Правила распорядка школьного дня. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг. Наши помощники в школьной жизни. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: доска, парта, мел, учебник, тетрадь, дневник, пенал, ручка, карандаш, резинка, фломастер, альбом для рисования. Для чего нужны помощники? Знание назначения школьных принадлежностей. Сюжетно-ролевая игра «Игра в школу». Я и мой класс. Мои новые друзья. Правила общения со сверстниками. Представление о себе, как члене коллектива класса. Я и мои учителя. Я и моя семья. Моё имя. Почему родители называют своих детей. Я маме своей весь мир подарю.

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» Цветное настроение. Маски эмоций. Палитра чувств. Путешествие в мир эмоций

Раздел «Я и природа» В мире прекрасного. Экскурсия. Наш школьный двор. Звуки и запахи окружающего мира. Мои четвероногие друзья. Загадки о животных. Книжки-малышки о животных. Дидактическая игра «Кто что ест?». Дидактическая игра «Кто как голос подает?» Дидактическая игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Найди маму» Дидактическая игра «Чей хвост?» Обобщающее занятие «Я и мой мир»

7-8 год обучения

Раздел «Я в мире людей» «Я – единственный на планете». «Свет мой, зеркальце, скажи» «Волшебные средства понимания». «Ассоциации» «Я и другие». «Наши имена - 1» «Наши имена – 2» «Моя семья - 1» «Моя семья – 2» «Волшебные краски» «Страна Фантазия – 1» «Страна Фантазия – 2» «Школа- мой второй дом». «Окажем школе уважение своим достойным поведением». «Ты и твои друзья». «Ссора». «Ребята, давайте жить дружно». «Кто скоро помог, тот дважды помог (по сказке Шорыгиной Т.А. «Хорошие помощники». «Золотые ключики к сердцам людей» «Умеешь ли ты дружить (мозговой штурм). «Настоящий друг». «Не стесняйтесь доброты своей». «Ложь человека не красит (по сказке Шорыгиной Т.А. «Волшебный молоток». «Мешок хороших качеств». «Дорожная азбука». «Азбука дороги- дорожные знаки». Групповая игра «Сложи знак»

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» «Путешествие в мир эмоций-1.» «Путешествие в мир эмоций -2» «Кувшин моего внутреннего мира». «Цветочные фантазии». «Цветное настроение.» «Палитра чувств». «Я не трус, но я боюсь». «Остров Страх и его обитатели.» «Смешные жители острова Страх». «Мы умеем побеждать страх!». «Пещера Гнева». «Откуда берётся гнев?». «Может ли гнев быть полезен?» «Обиженная деревня» «Прощение растворяет обиду». «Город радости и веселья» «В городе радости только добрые слова» «Гора стыда». «Любовь спасёт мир». «Мы владеем разными эмоциями»

Раздел «Я и природа» «Я и царство природы». «Кто кому родня». «Бездомные животные». «Мы в ответе за тех, кого приучили». «Птичья столовая». «Братья наши меньшие». «Животный и растительный мир родного края». «Экзамен на человечность». Дидактическая игры: «Чья стая?», «Чьи следы?». «Узнай по описанию». «Зелёная аптека». «Грибная полянка». «Страницы биографии дерева». «У озера». «Правила поведения в лесу и на природе».

Раздел «Разговоры о важном» «Что мы родиной зовем». «Я другой такой страны не знаю, где так вольно дышит человек», «Я, ты, он, она- вместе дружная страна». «Герои рядом». «Мы о Родине поём». «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо.....»

Учебно-тематическое планирование

Первый год обучения – 34 час

«Я и мой мир»

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов
1	Я в мире людей. Познание себя	14
2	Отражение в зеркале. Мы все такие разные.	1
3	Познай свое лицо через отражение в зеркале.	1
4	Мой портрет. Рисунок человека.	1
5	Лабиринт магазинов мальчиков и девочек	1
6	Дорогая цена вежливости	1
7	Писатели детям «Ежели вы вежливы»	1
8	Не стесняйтесь доброты своей Сюжетно-ролевая игра «Добрые слова»	1
9	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг	1
10	В гостях у сказки	1
11	Дорожная азбука (правила этикета в транспорте)	1
12	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости»	1
13	Истории моей жизни	1
14	Что такое хорошо и что такое плохо	1
15	Я в мире эмоций и чувств	7
16	Мастерская радости	1
17	Когда мне бывает грустно	1
18	Я не трус, но я боюсь	1

19	Маски эмоций	1
20	Палитра чувств	1
21	Цветное настроение	1
22	Я и природа. В мире прекрасного	12
23	Экскурсия. Наш школьный двор	1
24	Звуки и запахи окружающего мира	1
25	Мои четвероногие друзья	1
26	Загадки о животных	1
27	Книжки- малышки о животных	1
28	Дидактическая игра «Кто что ест?»	1
29	Дидактическая игра «Кто как голос подает?»	1
30	Дидактическая игра « Кто где живет?»	1
31	Дидактическая игра « Найди маму»	1
32	Дидактическая игра « Чей хвост?»	1
33	Отгадай загадки, найди отгадки	1
34	Обобщающее занятие « Я и мой мир»	1

Календарно – тематическое планирование

Первый год обучения – 34 час

«Я и мой мир»

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов	дата по плану	дата по факту
1	Я в мире людей. Познание себя	14		
2	Отражение в зеркале. Мы все такие разные.	1		
3	Познай свое лицо через отражение в зеркале.	1		
4	Мой портрет. Рисунок человека.	1		
5	Лабиринт магазинов мальчиков и девочек	1		
6	Дорогая цена вежливости	1		
7	Писатели детям « Ежели вы вежливы»	1		
8	Не стесняйтесь доброты своей Сюжетно-ролевая игра « Добрые слова»	1		
9	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг	1		
10	В гостях у сказки	1		
11	Дорожная азбука (правила этикета в транспорте)	1		
12	Сюжетно-ролевая игра « Мы идем в гости»	1		
13	Истории моей жизни	1		
14	Что такое хорошо и что такое плохо	1		
15	Я в мире эмоций и чувств	7		
16	Мастерская радости	1		
17	Когда мне бывает грустно	1		

18	Я не трус, но я боюсь	1		
19	Маски эмоций	1		
20	Палитра чувств	1		
21	Цветное настроение	1		
22	Я и природа. В мире прекрасного	12		
23	Экскурсия. Наш школьный двор	1		
24	Звуки и запахи окружающего мира	1		
25	Мои четвероногие друзья	1		
26	Загадки о животных	1		
27	Книжки- малышки о животных	1		
28	Дидактическая игра «Кто что ест?»	1		
29	Дидактическая игра «Кто как голос подает?»	1		
30	Дидактическая игра « Кто где живет?»	1		
31	Дидактическая игра « Найди маму»	1		
32	Дидактическая игра « Чей хвост?»	1		
33	Отгадай загадки, найди отгадки	1		
34	Обобщающее занятие « Я и мой мир»	1		

Учебно-тематическое планирование

Второй год обучения – 34 час

«Я и мой мир»

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов
1	Я в мире людей. Познание себя	14
2	Отражение в зеркале. Мы все такие разные.	1
3	Познай свое лицо через отражение в зеркале.	1
4	Мой портрет. Рисунок человека.	1
5	Лабиринт магазинов мальчиков и девочек	1
6	Дорогая цена вежливости	1
7	Писатели детям «Ежели вы вежливы»	1
8	Не стесняйтесь доброты своей Сюжетно-ролевая игра «Добрые слова»	1
9	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг	1
10	В гостях у сказки	1
11	Дорожная азбука (правила этикета в транспорте)	1
12	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости»	1
13	Истории моей жизни	1
14	Что такое хорошо и что такое плохо	1
15	Я в мире эмоций и чувств	7
16	Мастерская радости	1
17	Когда мне бывает грустно	1
18	Я не трус, но я боюсь	1

19	Маски эмоций	1
20	Палитра чувств	1
21	Цветное настроение	1
22	Я и природа. В мире прекрасного	12
23	Экскурсия. Наш школьный двор	1
24	Звуки и запахи окружающего мира	1
25	Мои четвероногие друзья	1
26	Загадки о животных	1
27	Книжки- малышки о животных	1
28	Дидактическая игра «Кто что ест?»	1
29	Дидактическая игра «Кто как голос подает?»	1
30	Дидактическая игра « Кто где живет?»	1
31	Дидактическая игра « Найди маму»	1
32	Дидактическая игра « Чей хвост?»	1
33	Отгадай загадки, найди отгадки	1
34	Обобщающее занятие « Я и мой мир»	1

Календарно – тематическое планирование

Второй год обучения – 34 час

«Я и мой мир»

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов	дата по плану	дата по факту
1	Я в мире людей. Познание себя	14		
2	Отражение в зеркале. Мы все такие разные.	1		
3	Познай свое лицо через отражение в зеркале.	1		
4	Мой портрет. Рисунок человека.	1		
5	Лабиринт магазинов мальчиков и девочек	1		
6	Дорогая цена вежливости	1		
7	Писатели детям « Ежели вы вежливы»	1		
8	Не стесняйтесь доброты своей Сюжетно-ролевая игра « Добрые слова»	1		
9	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг	1		
10	В гостях у сказки	1		
11	Дорожная азбука (правила этикета в транспорте)	1		
12	Сюжетно-ролевая игра « Мы идем в гости»	1		
13	Истории моей жизни	1		
14	Что такое хорошо и что такое плохо	1		
15	Я в мире эмоций и чувств	7		
16	Мастерская радости	1		
17	Когда мне бывает грустно	1		

18	Я не трус, но я боюсь	1		
19	Маски эмоций	1		
20	Палитра чувств	1		
21	Цветное настроение	1		
22	Я и природа. В мире прекрасного	12		
23	Экскурсия. Наш школьный двор	1		
24	Звуки и запахи окружающего мира	1		
25	Мои четвероногие друзья	1		
26	Загадки о животных	1		
27	Книжки- малышки о животных	1		
28	Дидактическая игра «Кто что ест?»	1		
29	Дидактическая игра «Кто как голос подает?»	1		
30	Дидактическая игра « Кто где живет?»	1		
31	Дидактическая игра « Найди маму»	1		
32	Дидактическая игра « Чей хвост?»	1		
33	Отгадай загадки, найди отгадки	1		
34	Обобщающее занятие « Я и мой мир»	1		

Учебно-тематическое планирование

Третий год обучения

«Я и мой мир»- 34 часа

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	Я в мире людей. Я и школа.	18
2	Школа мой второй дом. Узнавание (различение) помещений школы.	
3	Экскурсия по школе « Мой школьный дом». Знание назначения помещений школы.	
4	Куда идём мы с Пятачком? Нахождение помещений школы.	
5	Лабиринт помещений школы.	
6	Все профессии важны, все профессии нужны. Знание профессий людей, работающих в школе.	
7	Познаём правила поведения в школе через сказку « Про Колю». Знание (соблюдение) правил поведения в школе.	
8	Правила распорядка школьного дня. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	
9	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг	
10	Наши помощники в школьной жизни. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: доска, парта, мел, учебник, тетрадь, дневник, пенал, ручка, карандаш, резинка, фломастер, альбом для рисования	
11	Для чего нужны помощники? Знание назначения школьных принадлежностей.	
12	Сюжетно-ролевая игра « Игра в школу»	
13	Я и мой класс. Мои новые друзья.	
14	Правила общения со сверстниками. Представление о себе, как члене коллектива класса.	

15	Я и мои учителя.	
16	Я и моя семья.	
17	Моё имя. Почему родители называют своих детей.	
18	Я маме своей весь мир подарю.	
19	Я в мире эмоций и чувств. Цветное настроение	4
20	Маски эмоций	
21	Палитра чувств	
22	Путешествие в мир эмоций	
23	Я и природа. В мире прекрасного	12
24	Экскурсия. Наш школьный двор	
25	Звуки и запахи окружающего мира	
26	Мои четвероногие друзья	
27	Загадки о животных	
28	Книжки-малышки о животных	
29	Дидактическая игра « Кто что ест?»	
30	Дидактическая игра «Кто как голос подает?»	
31	Дидактическая игра « Кто где живет?»	
32	Дидактическая игра « Найди маму»	
33	Дидактическая игра « Чей хвост?»	
34	Обобщающее занятие « Я и мой мир»	

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения-34 часа

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов	дата по плану	дата по факту
1	Я в мире людей. Я и школа.	18		
2	Школа мой второй дом. Узнавание (различение) помещений школы.			
3	Экскурсия по школе « Мой школьный дом». Знание назначения помещений школы.			
4	Куда идём мы с Пятачком? Нахождение помещений школы.			
5	Лабиринт помещений школы.			
6	Все профессии важны, все профессии нужны. Знание профессий людей, работающих в школе.			
7	Познаём правила поведения в школе через сказку « Про Колю». Знание (соблюдение) правил поведения в школе.			
8	Правила распорядка школьного дня. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.			
9	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг			
10	Наши помощники в школьной жизни. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: доска, парта, мел, учебник, тетрадь, дневник, пенал, ручка, карандаш, резинка, фломастер, альбом для рисования			
11	Для чего нужны помощники? Знание назначения школьных принадлежностей.			
12	Сюжетно-ролевая игра « Игра в школу»			
13	Я и мой класс. Мои новые друзья.			

14	Правила общения со сверстниками. Представление о себе, как члене коллектива класса.			
15	Я и мои учителя.			
16	Я и моя семья.			
17	Моё имя. Почему родители называют своих детей.			
18	Я маме своей весь мир подарю.			
19	Я в мире эмоций и чувств. Цветное настроение	4		
20	Маски эмоций			
21	Палитра чувств			
22	Путешествие в мир эмоций			
23	Я и природа. В мире прекрасного	12		
24	Экскурсия. Наш школьный двор			
25	Звуки и запахи окружающего мира			
26	Мои четвероногие друзья			
27	Загадки о животных			
28	Книжки-малышки о животных			
29	Дидактическая игра « Кто что ест?»			
30	Дидактическая игра «Кто как голос подает?»			
31	Дидактическая игра « Кто где живет?»			
32	Дидактическая игра « Найди маму»			
33	Дидактическая игра « Чей хвост?»			
34	Обобщающее занятие « Я и мой мир»			

Учебно-тематическое планирование

Четвертый год обучения

«Я и мой мир»- 34 часа

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	Я в мире людей. Я и школа.	18
2	Школа мой второй дом. Узнавание (различение) помещений школы.	
3	Экскурсия по школе «Мой школьный дом». Знание назначения помещений школы.	
4	Куда идём мы с Пятачком? Нахождение помещений школы.	
5	Лабиринт помещений школы.	
6	Все профессии важны, все профессии нужны. Знание профессий людей, работающих в школе.	
7	Познаём правила поведения в школе через сказку «Про Колю». Знание (соблюдение) правил поведения в школе.	
8	Правила распорядка школьного дня. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	
9	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг	
10	Наши помощники в школьной жизни. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: доска, парта, мел, учебник, тетрадь, дневник, пенал, ручка, карандаш, резинка, фломастер, альбом для рисования	
11	Для чего нужны помощники? Знание назначения школьных принадлежностей.	
12	Сюжетно-ролевая игра «Игра в школу»	
13	Я и мой класс. Мои новые друзья.	
14	Правила общения со сверстниками. Представление о себе, как члене коллектива класса.	

15	Я и мои учителя.	
16	Я и моя семья.	
17	Моё имя. Почему родители называют своих детей.	
18	Я маме своей весь мир подарю.	
19	Я в мире эмоций и чувств. Цветное настроение	4
20	Маски эмоций	
21	Палитра чувств	
22	Путешествие в мир эмоций	
23	Я и природа. В мире прекрасного	12
24	Экскурсия. Наш школьный двор	
25	Звуки и запахи окружающего мира	
26	Мои четвероногие друзья	
27	Загадки о животных	
28	Книжки-малышки о животных	
29	Дидактическая игра « Кто что ест? »	
30	Дидактическая игра « Кто как голос подает? »	
31	Дидактическая игра « Кто где живет? »	
32	Дидактическая игра « Найди маму »	
33	Дидактическая игра « Чей хвост? »	
34	Обобщающее занятие « Я и мой мир »	

Календарно-тематическое планирование

4 год обучения-34 часа

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов	дата по плану	дата по факту
1	Я в мире людей. Я и школа.	18		
2	Школа мой второй дом. Узнавание (различение) помещений школы.			
3	Экскурсия по школе « Мой школьный дом». Знание назначения помещений школы.			
4	Куда идём мы с Пятачком? Нахождение помещений школы.			
5	Лабиринт помещений школы.			
6	Все профессии важны, все профессии нужны. Знание профессий людей, работающих в школе.			
7	Познаём правила поведения в школе через сказку « Про Колю». Знание (соблюдение) правил поведения в школе.			
8	Правила распорядка школьного дня. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.			
9	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг			
10	Наши помощники в школьной жизни. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: доска, парта, мел, учебник, тетрадь, дневник, пенал, ручка, карандаш, резинка, фломастер, альбом для рисования			
11	Для чего нужны помощники? Знание назначения школьных принадлежностей.			
12	Сюжетно-ролевая игра « Игра в школу»			
13	Я и мой класс. Мои новые друзья.			
14	Правила общения со сверстниками. Представление о			

	себе, как члене коллектива класса.			
15	Я и мои учителя.			
16	Я и моя семья.			
17	Моё имя. Почему родители называют своих детей.			
18	Я маме своей весь мир подарю.			
19	Я в мире эмоций и чувств. Цветное настроение	4		
20	Маски эмоций			
21	Палитра чувств			
22	Путешествие в мир эмоций			
23	Я и природа. В мире прекрасного	12		
24	Экскурсия. Наш школьный двор			
25	Звуки и запахи окружающего мира			
26	Мои четвероногие друзья			
27	Загадки о животных			
28	Книжки-малышки о животных			
29	Дидактическая игра « Кто что ест?»			
30	Дидактическая игра «Кто как голос подает?»			
31	Дидактическая игра « Кто где живет?»			
32	Дидактическая игра « Найди маму»			
33	Дидактическая игра « Чей хвост?»			
34	Обобщающее занятие « Я и мой мир»			

Учебно-тематическое планирование

7 год обучения-68 часов

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов
1	Я в мире людей. «Я – единственный на планете».	27
2	«Свет мой, зеркальце, скажи»	
3	«Волшебные средства понимания».	
4	«Ассоциации»	
5	«Я и другие».	
6	«Наши имена - 1»	
7	«Наши имена – 2»	
8	«Моя семья - 1»	
9	«Моя семья – 2»	
10	«Волшебные краски»	
11	«Страна Фантазия – 1»	
12	«Страна Фантазия – 2»	
13	«Школа- мой второй дом».	
14	«Окажем школе уважение своим достойным поведением».	
15	«Ты и твои друзья».	
16	«Ссора».	
17	«Ребята, давайте жить дружно».	
18	«Кто скоро помог, тот дважды помог (по сказке Шорыгиной Т.А. «Хорошие помощники».	
19	«Золотые ключики к сердцам людей»	
20	«Умеешь ли ты дружить (мозговой штурм).	
21	«Настоящий друг».	
22	«Не стесняйтесь доброты своей».	
23	«Ложь человека не красит (по сказке Шорыгиной Т.А. «Волшебный молоток».	

24	«Мешок хороших качеств».	
25	«Дорожная азбука».	
26	«Азбука дороги- дорожные знаки».	
27	Групповая игра «Сложи знак»	
28	Я в мире эмоций и чувств. «Путешествие в мир эмоций»	20
29	«Путешествие в мир эмоций-2.»	
30	«Кувшин моего внутреннего мира».	
31	«Цветочные фантазии».	
32	«Цветное настроение.»	
33	«Палитра чувств».	
34	«Я не трус, но я боюсь».	
35	«Остров Страх и его обитатели.»	
36	«Смешные жители острова Страх».	
37	«Мы умеем побеждать страх!».	
38	«Пещера Гнева».	
39	«Откуда берётся гнев?».	
40	«Может ли гнев быть полезен?»	
41	«Обиженная деревня»	
42	«Прощение растворяет обиду».	
43	«Город радости и веселья»	
44	«В городе радости только добрые слова»	
45	«Гора Стыда».	
46	«Любовь спасёт мир».	
47	«Мы владеем разными эмоциями»	
48	Я и природа. «Я и царство природы».	15
49	«Кто кому родня».	
50	«Бездомные животные».	
51	«Мы в ответе за тех, кого приучили».	
52	«Птичья столовая».	
53	«Братья наши меньшие».	

54	«Животный и растительный мир родного края».	
55	«Экзамен на человечность».	
56	Дидактическая игры: «Чья стая?», «Чьи следы?».	
57	«Узнай по описанию».	
58	«Зелёная аптека».	
59	«Грибная полянка».	
60	«Страницы биографии дерева».	
61	«У озера».	
62	«Правила поведения в лесу и на природе».	
63	Разговоры о важном «Что мы родиной зовем».	5
64	«Я другой такой страны не знаю, где так вольно дышит человек»	
65	«Я, ты, он, она- вместе дружная страна».	
66	«Герои рядом».	
67	«Мы о Родине поём».	
68	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...»	

Календарно-тематическое планирование

7 год обучения-68 часов

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	дата по плану	дата по факту
1	Я в мире людей. «Я – единственный на планете».		
2	«Свет мой, зеркальце, скажи»		
3	«Волшебные средства понимания».		
4	«Ассоциации»		
5	«Я и другие».		
6	«Наши имена - 1»		
7	«Наши имена – 2»		
8	«Моя семья - 1»		
9	«Моя семья – 2»		
10	«Волшебные краски»		
11	«Страна Фантазия – 1»		
12	«Страна Фантазия – 2»		
13	«Школа- мой второй дом».		
14	«Окажем школе уважение своим достойным поведением».		
15	«Ты и твои друзья».		
16	«Ссора».		
17	«Ребята, давайте жить дружно».		
18	«Кто скоро помог, тот дважды помог (по сказке Шорыгиной Т.А. «Хорошие помощники».		
19	«Золотые ключики к сердцам людей»		
20	«Умеешь ли ты дружить (мозговой штурм).		
21	«Настоящий друг».		
22	«Не стесняйтесь доброты своей».		
23	«Ложь человека не красит (по сказке Шорыгиной Т.А. «Волшебный молоток».		

24	«Мешок хороших качеств».		
25	«Дорожная азбука».		
26	«Азбука дороги- дорожные знаки».		
27	Групповая игра «Сложи знак»		
28	Я в мире эмоций и чувств. «Путешествие в мир эмоций»		
29	«Путешествие в мир эмоций-2.»		
30	«Кувшин моего внутреннего мира».		
31	«Цветочные фантазии».		
32	«Цветное настроение.»		
33	«Палитра чувств».		
34	«Я не трус, но я боюсь».		
35	«Остров Страх и его обитатели.»		
36	«Смешные жители острова Страх».		
37	«Мы умеем побеждать страх!».		
38	«Пещера Гнева».		
39	«Откуда берётся гнев?».		
40	«Может ли гнев быть полезен?»		
41	«Обиженная деревня»		
42	«Прощение растворяет обиду».		
43	«Город радости и веселья»		
44	«В городе радости только добрые слова»		
45	«Гора Стыда».		
46	«Любовь спасёт мир».		
47	«Мы владеем разными эмоциями»		
48	Я и природа. «Я и царство природы».		
49	«Кто кому родня».		
50	«Бездомные животные».		
51	«Мы в ответе за тех, кого приучили».		
52	«Птичья столовая».		
53	«Братья наши меньшие».		

54	«Животный и растительный мир родного края».		
55	«Экзамен на человечность».		
56	Дидактическая игры: «Чья стая?», «Чьи следы?».		
57	«Узнай по описанию».		
58	«Зелёная аптека».		
59	«Грибная полянка».		
60	«Страницы биографии дерева».		
61	«У озера».		
62	«Правила поведения в лесу и на природе».		
63	Разговоры о важном «Что мы родиной зовем».		
64	«Я другой такой страны не знаю, где так вольно дышит человек»		
65	«Я, ты, он, она- вместе дружная страна».		
66	«Герои рядом».		
67	«Мы о Родине поём».		
68	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...»		

Учебно-тематическое планирование

8 год обучения-68 часов

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов
1	Я в мире людей. «Я – единственный на планете».	27
2	«Свет мой, зеркальце, скажи»	
3	«Волшебные средства понимания».	
4	«Ассоциации»	
5	«Я и другие».	
6	«Наши имена - 1»	
7	«Наши имена – 2»	
8	«Моя семья - 1»	
9	«Моя семья – 2»	
10	«Волшебные краски»	
11	«Страна Фантазия – 1»	
12	«Страна Фантазия – 2»	
13	«Школа- мой второй дом».	
14	«Окажем школе уважение своим достойным поведением».	
15	«Ты и твои друзья».	
16	«Ссора».	
17	«Ребята, давайте жить дружно».	
18	«Кто скоро помог, тот дважды помог (по сказке Шорыгиной Т.А. «Хорошие помощники».	
19	«Золотые ключики к сердцам людей»	
20	«Умеешь ли ты дружить (мозговой штурм).	
21	«Настоящий друг».	
22	«Не стесняйтесь доброты своей».	
23	«Ложь человека не красит (по сказке Шорыгиной Т.А. «Волшебный молоток».	

24	«Мешок хороших качеств».	
25	«Дорожная азбука».	
26	«Азбука дороги- дорожные знаки».	
27	Групповая игра «Сложи знак»	
28	Я в мире эмоций и чувств. «Путешествие в мир эмоций»	20
29	«Путешествие в мир эмоций-2.»	
30	«Кувшин моего внутреннего мира».	
31	«Цветочные фантазии».	
32	«Цветное настроение.»	
33	«Палитра чувств».	
34	«Я не трус, но я боюсь».	
35	«Остров Страх и его обитатели.»	
36	«Смешные жители острова Страх».	
37	«Мы умеем побеждать страх!».	
38	«Пещера Гнева».	
39	«Откуда берётся гнев?».	
40	«Может ли гнев быть полезен?»	
41	«Обиженная деревня»	
42	«Прощение растворяет обиду».	
43	«Город радости и веселья»	
44	«В городе радости только добрые слова»	
45	«Гора Стыда».	
46	«Любовь спасёт мир».	
47	«Мы владеем разными эмоциями»	
48	Я и природа. «Я и царство природы».	15
49	«Кто кому родня».	
50	«Бездомные животные».	
51	«Мы в ответе за тех, кого приучили».	
52	«Птичья столовая».	
53	«Братья наши меньшие».	

54	«Животный и растительный мир родного края».	
55	«Экзамен на человечность».	
56	Дидактическая игры: «Чья стая?», «Чьи следы?».	
57	«Узнай по описанию».	
58	«Зелёная аптека».	
59	«Грибная полянка».	
60	«Страницы биографии дерева».	
61	«У озера».	
62	«Правила поведения в лесу и на природе».	
63	Разговоры о важном «Что мы родиной зовем».	5
64	«Я другой такой страны не знаю, где так вольно дышит человек»	
65	«Я, ты, он, она- вместе дружная страна».	
66	«Герои рядом».	
67	«Мы о Родине поём».	
68	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...»	

Календарно-тематическое планирование
8 год обучения-68 часов

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	дата по плану	дата по факту
1	Я в мире людей. «Я – единственный на планете».		
2	«Свет мой, зеркальце, скажи»		
3	«Волшебные средства понимания».		
4	«Ассоциации»		
5	«Я и другие».		
6	«Наши имена - 1»		
7	«Наши имена – 2»		
8	«Моя семья - 1»		
9	«Моя семья – 2»		
10	«Волшебные краски»		
11	«Страна Фантазия – 1»		
12	«Страна Фантазия – 2»		
13	«Школа- мой второй дом».		
14	«Окажем школе уважение своим достойным поведением».		
15	«Ты и твои друзья».		
16	«Ссора».		
17	«Ребята, давайте жить дружно».		
18	«Кто скоро помог, тот дважды помог (по сказке Шорыгиной Т.А. «Хорошие помощники».		
19	«Золотые ключики к сердцам людей»		
20	«Умеешь ли ты дружить (мозговой штурм).		
21	«Настоящий друг».		
22	«Не стесняйтесь доброты своей».		
23	«Ложь человека не красит (по сказке Шорыгиной Т.А. «Волшебный молоток».		

24	«Мешок хороших качеств».		
25	«Дорожная азбука».		
26	«Азбука дороги- дорожные знаки».		
27	Групповая игра «Сложи знак»		
28	Я в мире эмоций и чувств. «Путешествие в мир эмоций»		
29	«Путешествие в мир эмоций-2.»		
30	«Кувшин моего внутреннего мира».		
31	«Цветочные фантазии».		
32	«Цветное настроение.»		
33	«Палитра чувств».		
34	«Я не трус, но я боюсь».		
35	«Остров Страх и его обитатели.»		
36	«Смешные жители острова Страх».		
37	«Мы умеем побеждать страх!».		
38	«Пещера Гнева».		
39	«Откуда берётся гнев?».		
40	«Может ли гнев быть полезен?»		
41	«Обиженная деревня»		
42	«Прощение растворяет обиду».		
43	«Город радости и веселья»		
44	«В городе радости только добрые слова»		
45	«Гора Стыда».		
46	«Любовь спасёт мир».		
47	«Мы владеем разными эмоциями»		
48	Я и природа. «Я и царство природы».		
49	«Кто кому родня».		
50	«Бездомные животные».		
51	«Мы в ответе за тех, кого приучили».		
52	«Птичья столовая».		
53	«Братья наши меньшие».		

54	«Животный и растительный мир родного края».		
55	«Экзамен на человечность».		
56	Дидактическая игры: «Чья стая?», «Чьи следы?».		
57	«Узнай по описанию».		
58	«Зелёная аптека».		
59	«Грибная полянка».		
60	«Страницы биографии дерева».		
61	«У озера».		
62	«Правила поведения в лесу и на природе».		
63	Разговоры о важном «Что мы родиной зовем».		
64	«Я другой такой страны не знаю, где так вольно дышит человек»		
65	«Я, ты, он, она- вместе дружная страна».		
66	«Герои рядом».		
67	«Мы о Родине поём».		
68	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...»		

