

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АООП УО (вариант 2),
утверждено приказом № 35-о/д
от «28» августа 2025 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
обучающихся с нарушением интеллекта
и тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
(вариант 2)
на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта и тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2) (далее учебный план к АООП ООО (вариант 2)) ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени и ТМНР, определяет общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой степени, глубокой степени и ТМНР, обучающихся по СИПР, разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
- Действующего законодательства в области образования

с учетом

- Концепции модернизации Российского образования;
- Действующих СанПиН;
- Устава ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Учебный план к АООП ООО (вариант 2) — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, иных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание образования данной категории обучающихся направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебный план обеспечивают единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися умеренной степени

умственной отсталости, ТМНР с целью дальнейшей социализации и реабилитации или абилитации.

Учебный план определяет:

• структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов с учетом специфики обучения детей с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени и ТМНР, максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении:

- структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.
- коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.
- внеурочную деятельность.

Учебный план включают две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности

Учебный план определяет:

- структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов;
- структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.
- внеурочную деятельность;
- коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия и ритмика).

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

Образовательная область	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1. Математические представления
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир 3.2. Человек 3.3. Домоводство 3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2. Изобразительная деятельность
5 Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура
6. Технология	6.1. Труд (технология)

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Каждая образовательная область реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающегося с нарушением интеллекта средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени и ТМНР.

Общеобразовательные курсы:

Общеобразовательная область: Язык и речевая практика.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель данного учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел «Чтение и письмо» включает обучение глобальному чтению, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Предметная область: Математика. Учебный предмет «Математические представления организовано исключительно на практической наглядной основе. В связи с грубым недоразвитием аналитико – синтетической деятельности, у обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени и ТМНР формируются простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции только на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения математике, должны быть практически ценными для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Предметная область «Окружающий мир» представлена четырьмя учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий природный мир» - формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет «Человек». Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет «Домоводство». Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир». Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: «Искусство» представлено двумя учебными предметами – «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность». Основные задачи реализации содержания Учебного предмета «Музыка и движение» - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

«Изобразительная деятельность» (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной

изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология включает учебный предмет «Труд (технология)» с 6 класса. Основные задачи реализации содержания - овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Основные задачи - развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных предметов.

По решению учителя и согласованию с родителями (законными представителями) в 10-11-м классах 1 час из части базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений отводится на увеличение часов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»; в 8-11-х классах 1 час на предмет «Человек».

III. Коррекционные курсы

Коррекционные курсы являются частью учебного плана и направлены на коррекцию нарушений речевой, двигательной, сенсомоторной сферы обучающихся, специфических нарушений конкретных обучающихся и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем коррекционных курсов составляет 5 часов в неделю.

Все коррекционные занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут с одним учеником, 20-25 минут с подгруппой (2-4 ученика), что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями – логопедами, педагогами-психологами, учителями –дефектологами.

На обязательные коррекционные курсы составляется отдельное расписание.

Учёт индивидуальных, групповых и индивидуально-групповых коррекционных занятий осуществляется в журналах без выставления отметок.

Содержание коррекционных курсов представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания: освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, которая осуществляется по направлениям:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Профориентационное направление
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

На внеурочную деятельность отводится 5 часов в неделю.

Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых

формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится: поурочно, по темам, по учебным четвертям в форме педагогического наблюдения, учета достижений учебных четвертей, диагностических работ.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Математические представления	Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Окружающий природный мир	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Человек	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Домоводство	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение
Окружающий социальный мир	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение
Музыка и движение	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение
Изобразительная деятельность	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение
Адаптивная физкультура	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Труд (технология)	Практическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.

НЕДЕЛЬНЫЙ/ ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к АООП ООО (вариант2)

V – IX классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3/102	15 /510
2. Математика	2.1. Математические представления	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	10 /340
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2 /68	2/68	2 /68	2 /68	2 /68	10 /340
	3.2. Человек	2 /68	1 /34	1 /34	1 /34	-	5 /170
	3.3. Домоводство	3 /102	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	23/782
	3.4. Окружающий социальный мир	2/68	2 /68	2 /68	3 /102	3 /102	12/408
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3/102	2 /68	2 /68	2/68	2/68	11/374
	4.2. Изобразительная деятельность	3 /102	3 /102	3 /102	-	-	9/306
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3/102	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	11/374
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	2/68	2 /68	4 /136	5 /170	13/442
Итого:		23/782	24/816	24/816	24/816	24/816	119/4046
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Окружающий мир	Человек	-	-	-	1/34	-	1/34
Максимально допустимая нагрузка при 5-дн. учебной недели.		29 986	30 1020	30 1020	30 1020	30 1020	149 5066
Коррекционные курсы:							
1. Сенсорное развитие		1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	5/170
2. Предметно-практические действия		1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1/34	5 /170
3. Двигательное развитие		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
4. Альтернативная коммуникация		2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	10/340
Итого:		5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	25/850
Внеурочная деятельность							
Направление	Программа	Количество часов в неделю/год					
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170

Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб «Здоровье»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
Профориентационное направление	«Азбука профессий»	0,5/17	0,5/17	1/34	1/34	1/34	4/136
Общекультурное	Школьный театр «Перевоплощение»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
	«В мире красок»	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Социальное	«Семьеведение»	1/34	1/34	0,5/17	0,5/17	0,5/17	3,5/119
	«Я и мой мир»	1/34	1/34	-	-	-	2/69
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
Итого:		5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	25/850
Всего к финансированию		39 1326	40 1360	40 1360	40 1360	40 1360	199 6766

НЕДЕЛЬНЫЙ/ ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к АООП ООО (вариант2)

Х-ХП классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год			Всего
		Х	Х I	Х II	
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2 /68	2 /68	2 /68	6 /204
2. Математика	2.1.Математические представления	2 /68	2 /68	1 /34	5 /170
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2 /68	2/68	-	4 /136
	3.2.Человек	-	-	-	-
	3.3.Домоводство	5 /170	5 /170	6 /204	16/544
	3.4. Окружающий социальный мир	3/102	3 /102	4 /136	10/340
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2/68	2 /68	1 /34	5/170
	4.2. Изобразительная деятельность	-	-	-	-
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2/68	2 /68	2 /68	6/204
6. Технология	6.1. Труд (технология)	5/170	5/170	7 /238	17/578
Коррекционно-развивающие занятия		2/68	2 /68	2 /68	6/204
Итого:		25/ 850	25/ 850	25/ 850	75/ 2550
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
		5/170	5/170	5/170	15/510
Максимально допустимая нагрузка при 5-дн. учебной недели.		30 1020	30 1020	30 1020	149 3060
Коррекционные курсы:					
1. Сенсорное развитие		1 /34	1 /34	1 /34	5/170
2. Предметно-практические действия		1 /34	1 /34	1 /34	5 /170
3. Двигательное развитие		1/34	1/34	1/34	5/170
4. Альтернативная коммуникация		2 /68	2 /68	2 /68	10/340
Итого:		5/170	5/170	5/170	25/850
Внеурочная деятельность					
Направление	Программа	Количество часов в неделю/год			
Внеурочные занятия патриотической,	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	3/102

нравственной и экологической тематики					
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб «Здоровье»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Профориентационное направление	«Азбука профессий»	1/34	1/34	1/34	3/102
Общекультурное	Школьный театр «Перевоплощение»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
	«В мире красок»	1/34	1/34	1/34	3/102
Социальное	«Семьеведение»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Итого:		5/170	5/170	5/170	15/510
Всего к финансированию		40	40	40	120
		1360	1360	1360	4080