

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Сосновоборская школа, реализующая
адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к АООП НОО
утверждено приказом 35-о/д
от 28.08.2025

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

к АООП НОО (вариант 1,2)

на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка к плану

Цель внеурочной деятельности – обеспечить соответствующую возрасту адаптацию обучающегося к школе, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития школьника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время;
- формирование культуры общения;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- воспитание у обучающихся уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательного учреждения;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем.

Распределение часов

Недельная нагрузка – 10 часов. Из них: 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, 5 часа предназначены для реализации направлений внеурочной деятельности.

В 1- классе в **связи со ступенчатым режимом работы** в 2025-2026 учебном году занятия по внеурочной деятельности осуществляется по направлениям и охватывает материал внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей направленности и материал учебных предметов.

В 1 - 4 классах в 2025-2026 учебном году занятия по внеурочной деятельности осуществляется по 6 направлениям.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Социальное направление
3. Общеинтеллектуальное направление
4. Профориентационное направление
5. Общекультурное направление.
6. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

Виды внеурочной деятельности

- коррекционно-развивающий
- игровой
- досугово-развлекательный
- художественное творчество
- социальное творчество
- трудовой
- общественно-полезный
- спортивно-оздоровительный
- туристско-краеведческий
- и др.

Обязательная часть плана внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, разовые, краткосрочные и регулярные мероприятия, количество часов на каждый класс или класс-комплект часов в урочной и внеурочное время.

К краткосрочным мероприятиям относятся: динамические паузы или динамические часы, тематические игры, соревнования, работа над созданием портфолио, творческих работ, беседы и иные разовые мероприятия, проводимые в урочное время или и в период группы продлённого дня (ГПД).

К регулярным мероприятиям относится деятельность: кружков, студий, творческих объединений и иных форм групповой деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя направления работы на текущий год в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Цели и задачи основные направления внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год:

Спортивно-оздоровительное направление.

Основная цель реализации содержания: гармоническое развитие личности обучающегося, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи спортивно-оздоровительного направления:

- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам;
- совершенствование физических качеств личности (силы, выносливости, меткость, ловкость и т.д.);
- учить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- учить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формирование потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Социальное направление.

Основная цель реализации содержания: формирование личностных качеств, обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающегося, формирование умения с пользой проводить время.

Задачи социального направления:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
- формирование потребности в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем социуме.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель реализации содержания - формирование мировоззрения обучающихся, ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи общеинтеллектуального направления:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- формирование мировоззрения, функциональной грамотности;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- развитие умения высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать;
- развитие умения самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

Основная цель реализации содержания: воспитание ценностного отношения и любви к близким, к школе, к своему городу, народу, стране.

Задачи внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической тематики:

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- создать условия для получения обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия;
- формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Общекультурное направление.

Основная цель реализации содержания - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи общекультурного направления:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенции;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Общекультурная направленность на ступени начального общего образования обусловлена преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров, и характеризуется прежде всего культурой отношений, которые в свою очередь организуются с учетом следующих принципов:

- уважение личности и достоинства человека независимо от его возраста, статуса в обществе, уровня знаний и т. д.;
- сочетание уважения прав личности с вытекающими из них требованиями к обязанностям личности перед окружающими;
- уважение прав самых младших и самых старших в культурно-воспитательной среде.

Общекультурное направление во внеурочной деятельности младших школьников предполагает освоение:

- культуры отношений человека с человеком;
- культуры быта, поведения в семье и обществе;
- культуры образования;
- культуры труда;
- культуры творчества.

Профориентационное направление

Основная цель реализации направления - создание эмоционально благоприятной обстановки для каждого ребенка путем приобщения к миру профессий, обеспечивающей коррекцию его интеллектуального, физического и духовного развития.

Общая цель занятий по профориентации младших школьников – создать для них такие условия, чтобы они узнали, как много больше профессий, также могли выбрать понравившиеся им, узнать, как получить это профессию, актуальна ли она в современном мире.

Задачи:

- формирование общих представлений о мире профессий (в том числе обслуживающего персонала школы, профессий родителей (законных представителей));
- разъяснение обучающимся общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- привитие элементарных трудовых навыков, формирование положительной направленности к трудовой деятельности, формирование желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
- воспитание уважительного, бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда,
- активизация внимания, памяти, воображения; развитие логического мышления; обогащение словарного запаса; коррекция эмоционально – волевой сферы, общей моторики детей;
- способствование сплочению классного коллектива.

Формы оценки

Для учета достижений, учащихся во внеурочной деятельности в школе используют:

- портфолио учащегося;
- опросы, анкетирование учащихся по итогам выполняемых заданий;
- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- презентация проекта (мини-проекта).
-

Планируемые результаты

В результате реализации внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные и коммуникативные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной основной образовательной программы.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления;
- социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
-

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Познавательные результаты осваивать основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Ресурсное обеспечение

1. Кадровое обеспечение

Занятия проводят учителя, педагог-психолог, классные руководители, педагог-логопед. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный

руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

2. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- наборами иллюстраций по каждому направлению внеурочной деятельности, настольными играми, художественной литературой;
- спортивным инвентарем;
- актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой;
- кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет.

В каждом кабинете имеются проектор, интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры с выходом в интернет.

3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования адаптированной основной образовательной программы.

Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1-м классе – 35 минут, во 2-х–4-х классах – 40 минут.

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам первым уроком. Остальные занятия по внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня согласно утвержденному расписанию.

План внеурочной деятельности к АООП НОО (вариант 1, 2) на 2025/26 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1доп-А	1В	2 А	2-3 Б
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб «Здоровье»	Спортивный клуб, соревнования оздоровительные мероприятия, экскурсии	0,5	0,5	0,5	0,5
Профориентационное направление	«Азбука профессий»	Познавательные игры, беседы, экскурсии, встречи с представителями разных профессий	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	Школьный театр «Перевоплощение»	Театральная студия, игры, постановки, конкурсы	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Волшебный пластилин»	Выставки, конкурс поделок, проектная деятельность.	1	1	1	

	«Бумажные фантазии»	Выставки, конкурс поделок, проектная деятельность.				1
Социальное	«Семьеведение»	Беседы, круглые столы, тематические встречи.	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Беседы, викторины, деловые игры, командные игры-путешествия, видеолекции	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5	5	5
Объем внеурочной деятельности за год			165	165	170	170

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЗАНЯТОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ _____ КЛАССА**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов
-------------------------------------	---	------------------

Спортивно-оздоровительное		
Социальное		
Профориентационное		
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики		
Общеинтеллектуальное		
Общекультурное		

**ОБЩАЯ КАРТА ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ _____ КЛАССА
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	ФИО учащихся	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Профориентационное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Патриотическое, нравственное и экологическое тематики	Общий объем в часах	За счет бюджетных средств	За счет учреждений дополнительного образования	Всего часов
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											