

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Сосновоборская школа, реализующая
адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к АООП ООО
утверждено приказом 35-о/д
от 28.08.2025**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
к АООП ООО (вариант 1,2)
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка к плану

Цель внеурочной деятельности – обеспечить соответствующую возрасту адаптацию обучающегося к школе, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития школьника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время;
- формирование культуры общения;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- воспитание у обучающихся уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательного учреждения;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем.

Распределение часов

Недельная нагрузка – 10 часов. Из них:

5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы,

5 часа предназначены для реализации направлений внеурочной деятельности.

В 5-х – 11-х классах в 2025-2026 учебном году занятия по внеурочной деятельности осуществляется по 6 направлениям.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Социальное направление
3. Общеинтеллектуальное направление
4. Профориентационное направление
5. Общекультурное направление.
6. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

Виды внеурочной деятельности

- коррекционно-развивающий
- игровой
- досугово-развлекательный
- художественное творчество
- социальное творчество
- трудовой
- общественно-полезный
- спортивно-оздоровительный
- туристско-краеведческий
- и др.

Обязательная часть плана внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, разовые, краткосрочные и регулярные мероприятия, количество часов на каждый класс или класс-комплект часов в урочной и внеурочное время.

К краткосрочным мероприятиям относятся: динамические паузы или динамические часы, тематические игры, соревнования, работа над созданием портфолио, творческих работ, беседы и иные разовые мероприятия, проводимые в урочное время или и в период группы продлённого дня (ГПД).

К регулярным мероприятиям относится деятельность: кружков, студий, творческих объединений и иных форм групповой деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя направления работы на текущий год в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Цели и задачи основные направления внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год:

Спортивно-оздоровительное направление.

Основная цель реализации содержания: гармоническое развитие личности обучающегося, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи спортивно-оздоровительного направления:

- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах,
- формирование рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- развитие понимания влияния позитивных и негативных эмоций на здоровье;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Социальное направление.

Основная цель реализации содержания: формирование личностных качеств, обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающегося, формирование умения с пользой проводить время.

Задачи социального направления:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
- формирование потребности в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель реализации содержания - формирование мировоззрения обучающихся, ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи общеинтеллектуального направления:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- формирование мировоззрения, функциональной грамотности;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- развитие умения высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать;
- развитие умения самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

Основная цель реализации содержания: воспитание ценностного отношения и любви к близким, к школе, к своему городу, народу, стране.

Задачи духовно-нравственного направления:

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- создать условия для получения обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия;
- формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Общекультурное направление.

Основная цель реализации содержания-

формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи общекультурного направления:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенции;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Общекультурная направленность на ступени начального общего образования обусловлена преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров, и характеризуется прежде всего культурой отношений, которые в свою очередь организуются с учетом следующих принципов:

- уважение личности и достоинства человека независимо от его возраста, статуса в обществе, уровня знаний и т. д;
- сочетание уважения прав личности с вытекающими из них требованиями к обязанностям личности перед окружающими;
- уважение прав самых младших и самых старших в культурно-воспитательной среде.

Общекультурное направление во внеурочной деятельности младших школьников предполагает освоение:

- культуры отношений человека с человеком;
- культуры быта, поведения в семье и обществе;
- культуры образования;
- культуры труда;
- культуры творчества.

Профориентационное направление

Основная цель реализации направления – подготовить учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Формы оценки

Для учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности в школе используют:

- портфолио учащегося;
- опросы, анкетирование учащихся по итогам выполняемых заданий;
- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- презентация проекта (мини-проекта).

Планируемые результаты

В результате реализации внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные и коммуникативные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной основной образовательной программы.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления;
- социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Познавательные результаты осваивать основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Ресурсное обеспечение

1. Кадровое обеспечение

Занятия проводят учителя, педагог-психолог, классные руководители, педагог-логопед. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

2. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- наборами иллюстраций по каждому направлению внеурочной деятельности, настольными играми, художественной литературой;
- спортивным инвентарем;
- актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой;
- кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. В кабинетах имеются проектор, интерактивные доски, ноутбуки, компьютеров с выходом в интернет.

3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования адаптированной основной образовательной программы.

Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности

Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 5-х–11-х «А» классах – 30 минут; в 6-х–10-х «Б» классах – 40 минут.

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам первым уроком. Остальные занятия по внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня согласно утвержденному расписанию.

**План внеурочной деятельности к АООП ООО (вариант 1,2)
на 2024/25 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5-6 А	6 Б	6-7 А	8-11 А	8-10 Б
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	«Юный патриот»	Беседы, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми, ветеранами, экскурсии		1			
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб «Здоровье»	Спортивный клуб, соревнования оздоровительные мероприятия, экскурсии	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Профориентационное направление	«Азбука профессий» («Россия – мои горизонты»)	Познавательные игры, беседы, экскурсии, встречи с представителями разных профессий	0,5	0,5	1	1	
	«Маршрут в мир профессий» («Россия – мои горизонты»)	Познавательные игры, беседы, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, изготовление сборников по профориентации.					1
Общекультурное	Школьный театр «Перевоплощение»	Театральная студия, игры, постановки, конкурсы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«В мире красок»	Беседы, предметно-практическая деятельность, выставки, конкурсы, проектная деятельность				1	
	«В гостях у сказки»	Беседы, выставки, конкурс поделок, проектная деятельность.	1				
Социальное	«Семьеведение»	Беседы, круглые столы, тематические встречи, проектная деятельность	1	1	0,5	0,5	1
	«Я и мой мир»	Беседы, дидактические игры, тематические работы, просмотр видеофильмов, мультфильмов			1		
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Онлайн-уроки Банка России, практикумы, беседы, викторины, деловые игры, командные игры-путешествия, видеолекции.	0,5	0,5	0,5	0,5	1

		участие в конкурсах и олимпиадах.					
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5	5	5	5
Объем внеурочной деятельности за год			170	170	170	170	170

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЗАНЯТОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное		
Социальное		
Профориентационное		
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики		
Общеинтеллектуальное		
Общекультурное		

ОБЩАЯ КАРТА ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ _____ КЛАССА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[illegible]