

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.
к АООП (вариант 1),
утверждено приказом № 35-о/д
от «28» августа 2025 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

индивидуального обучения на дому

по адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования

обучающихся с нарушением интеллекта

(вариант 1)

на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план индивидуального обучения на дому к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант1) ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» (далее учебный план для обучающихся на дому к АООП НОО (вариант 1)) является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план для обучающихся на дому составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;

• Действующего законодательства в области образования

с учетом:

- Концепции модернизации Российского образования;
- Действующих СанПиН;
- Устава ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Образование на дому – это форма обучения, которую обучающийся получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану, разработанному педагогом на основе учебного плана для обучающихся на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени (вариант1) и согласованного с родителями (законными представителями) обучающегося.

Целью надомного обучения является обеспечение выполнения детьми, состояние здоровья которых не позволяет регулярно посещать школу, детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья. Организация индивидуального обучения на дому ставит задачу освоения адаптированных образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни, инвалидности не могут обучаться в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения.

2. Организация индивидуального обучения на дому

В ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса школы в очной форме, организовано в очно-заочной форме.

2.1. Основаниями для организации индивидуального обучения на дому являются:

- письменное заявление родителей (законных представителей) обучающихся на имя директора ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» о переводе на индивидуальное обучение на дому;

- заключение медицинской организации;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (при наличии).

2.2. Посещение обучающимся ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» для изучения отдельных учебных предметов, занятий по внеурочной деятельности, коррекционных занятий (занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом) допускается по согласованию общеобразовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

2.3. ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»:

- издает распорядительный акт о переводе обучающегося на надомное обучение;
- предоставляет обучающимся бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке общеобразовательного учреждения;
- организует надомное обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- создает условия для обучения по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями законодательства об образовании.

2.4. Образовательный процесс для обучающихся на дому регламентируется:

- индивидуальным учебным планом, который согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося;
- индивидуальным расписанием учебных занятий (для очной формы обучения) и учебных консультаций (для заочной формы обучения) - согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программой;
- локальными нормативными актами, регламентирующими порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе на дому, периодичность, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.
- календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разработаны в ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Для каждого обучающегося составляются специальные индивидуальные программы развития (СИПР), учебный план и расписание учебных занятий, которые обязательно согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся.

Продолжительность урока строго не регламентируется и зависит от медицинских показаний и состояния обучающегося, при этом академический час может быть сокращен и составлять **20-30 минут**.

2.5. Особенности организации учебного процесса.

Срок освоения АООП НОО (вариант 1) обучающимися составляет: 1-4 классы – четыре года или 1 дополнительный (далее 1 доп.) - 1-4 классы – 5 лет.

3. Структура учебного плана.

В учебном плане начального общего образования для обучающихся на дому сохранены все образовательные области обязательной части и конкретизированы учебными предметами; определен состав содержания образования школьного компонента; определена обязательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для обучающихся с нарушением интеллекта (1 дополнительного), 1-4 классов. Обучение проходит в очно-заочной форме.

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов:

1 вариант	
Образовательная область	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык 1.2. Чтение 1.3. Речевая практика
2. Математика	2.1 Математика
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2 Рисование (изобразительное искусство)
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура
6. Технология	6.1. Труд (технология)

- структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- внеурочную деятельность;
- коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия, ритмика).

1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Образовательная область **«Язык и речевая практика»** на начальной ступени представлена учебными предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

- Образовательная область **«Математика»**. Учебный предмет «Математика». Основные задачи реализации содержания:
 - овладение начальными математическими понятиями (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
 - овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).
 - развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
- Образовательная область **«Естествознание»**. Учебный предмет «Мир природы и человека». Основные задачи реализации содержания:
 - овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе;
 - развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
 - развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- Образовательная область **«Искусство»** реализуется учебными предметами «Рисование (изобразительное искусство)», «Музыка».
 Основные задачи реализации содержания:
 - накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества;
 - освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;
 - развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;
 - формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
- Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура».
 Основные задачи реализации содержания:
 - овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
 - овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
 - овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
 - формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
 - развитие основных физических качеств;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

- Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

II. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на усмотрение педагога и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

III. Коррекционно-развивающие занятия и занятия по внеурочной деятельности могут проходить как в очно-заочной форме, так и (по желанию и/или возможностям родителей (законных представителей) обучающихся в очной форме совместно с обучающимися школы.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю (развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия и ритмика).

Коррекционно-развивающая область включает в себя курсы:

- «Ритмика» (1 час в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

- способствует общему развитию младших школьников с нарушением интеллекта;

- исправлению недостатков физического развития;

- развитию общей и речевой моторики;

- развитию эмоционально-волевой сферы.

- «Логопедические занятия» (3 часа в неделю) индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- развитие коммуникативной функции речи;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы.

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1 час в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

- преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии;

- гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию.

На

индивидуальные логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с подгруппой (2-4 ученика). С группой – 40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями – логопедами, педагогами-психологами, учителями – дефектологами.

Учёт индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий осуществляется в журналах без выставления отметок.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, которая осуществляется по направлениям:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Профориентационное направление;
- Общекультурное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное.

3.2. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется из расчета учебной нагрузки в очной форме:

- в 1-4 классах - восемь часов в неделю;
- в 5-9 классах - десять часов в неделю;
- в 10-12 классах - одиннадцать часов в неделю

и заочной форме в виде дистанционного обучения, домашних заданий, проектных работ и т.д.

4. Система оценки достижений, обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушением интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития и состояния здоровья испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1 дополнительном, 1-м классе и первом полугодии 2-го класса осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результаты продвижения обучающихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности.

Периодичность и формы текущего контроля, обучающихся 2-4 годов обучения (по темам, поурочного) определяет учитель самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса по каждому учебному предмету, курсу. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком и утверждается приказом по школе.

По решению психолого-педагогического консилиума, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, при отсутствии или незначительной динамики психического и речевого развития, обучающиеся могут переводиться на безотметочное обучение.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Педагогическое наблюдение, диктант с заданием, контрольное списывание текста с заданием
Чтение	Педагогическое наблюдение, проверка техники чтения
Речевая практика	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Математика	Педагогическое наблюдение, контрольная работа, учет достижений учебных четвертей
Мир природы и человека	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Музыка	Педагогическое наблюдение, учет достижений учебных четвертей
Рисование (изобразительное искусство)	Педагогическое наблюдение, творческая работа, учет достижений учебных четвертей
Адаптивная физическая культура	Педагогическое наблюдение, учет достижений учебных четвертей
Труд (технология)	Учет достижений учебных четвертей, индивидуальная практическая работа

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся на дому по АООП НОО (вариант 1)

Образовательные области	Учебные предметы	Классы							
		1		2		3		4	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	1	2	1	2	1	2	1
	1.2.Чтение	1	2	1	3	1	3	1	3
	1.3. Речевая практика	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
2. Математика	2.1.Математика	2	1	2	2	2	2	2	2
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5
6. Технология	6.1. Труд (технология)	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого:		8	13	8	12	8	12	8	12
Всего:		21		20		20		20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
		-		3		3		3	
Максимально допустимая годовая нагрузка		21		23		23		23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)									
Логопедические занятия		3		3		3		3	
Ритмика		1		1		1		1	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1		1		1		1	
Итого:		5		5		5		5	
Внеурочная деятельность									
Направление	Программа	Количество часов в неделю							
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1		1		1		1	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб «Здоровье»	0,5		0,5		0,5		0,5	
Профориентацион	«Азбука	0,5		0,5		0,5		0,5	

ное направление	профессий»				
Общекультурное	Школьный театр «Перевоплощение»	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Бумажные фантазии»	1	1	1	1
Социальное	«Семьеведение»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого:		5	5	5	5
ВСЕГО:		10	10	10	10
Всего к финансированию		31	33	33	33

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ
РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

дата	подпись	расшифровка